

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ «Детский сад № 80»
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 80»
Максименко Н.Н.
«31» августа 2023 год



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 80»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

г. Новороссийск 2023

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
2.	Содержательный раздел	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7	Иные характеристики содержания Программы	47
2.8	Рабочая программа воспитания	49
3.	Организационный раздел	65
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6	Режим и распорядок дня	82
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	85
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	97

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа № 3 (первая младшая)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа № 7 (вторая младшая)		<i>Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа № 8 (вторая младшая)		<i>Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа № 1 (средняя)		<i>Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Группа № 9 (средняя)		<i>Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i>	80/20
Группа № 10 (средняя)		<i>Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i>	80/20
Группа № 11 (старшая)		<i>Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i>	80/20
Группа № 5 (старшая)		<i>Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i>	80/20
Группа № 2 (подготовительная)		<p><i>1. Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ;</i></p> <p><i>2. Шатова А.Д. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программы реализуются во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i></p>	60/40

Группа № 4 (подготовительная)		<p>1. Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>2. Шатова А.Д. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программы реализуются во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</p>	60/40
Группа № 6 (подготовительная)		<p>1. Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>2. Шатова А.Д. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программы реализуются во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</p>	60/40
Группа кратковременного пребывания (средняя)		<p>Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</p>	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; - принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей; - принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего); - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Шатова А.Д. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи:

1. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
2. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
3. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

4. *осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*
5. *признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);*
6. *рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*
7. *применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.*

Ведущие принципы программы:

- *учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников;*
- *интерес дошкольников к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;*
- *тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;*
- *комплексный подход к развитию личности дошкольника;*
- *связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.


- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

в раннем возрасте, к трем годам

- у ребенка формируется интерес к изобразительной деятельности;
- расширяется художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
- ребенок самостоятельно осваивает базовые техники в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- у ребенка формируются обобщенные способы создания художественных образов и простейших композиций;
- ребенок знакомится с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм);

Лепка:

- ребенок знакомится с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомится с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки).
- ребенок осваивает различные способы преобразования пластического материала (месит, разминает, сминает, похлопывает, отрывает, отщипывает кусочки и снова соединяет вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком, выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);
- ребенок учится наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами-эталоном (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковка, как пирамидка, как колесико и др.);
- ребенок сравнивает объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);
- ребенок создает простейшие формы и устанавливает сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски») раскатывает прямыми движениями ладоней и узнает в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики), раскатывает круговыми движениями ладоней и называет их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;
- ребенок приобретает опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар сплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.

- ребенок создает фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видит целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).
- ребенок раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие),
- сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
- ребенок делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец);
- ребенок соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Рисование

- ребенок воспринимает лист бумаги как пространство, видит его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги.

Аппликация:

- ребенок знакомится с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается);
- ребенок создает выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- ребенок раскладывает и приклеивает готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

к четырем годам

- у ребенка формируются способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- ребенок знакомится с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.
- ребенок находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- ребенок знакомится с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- ребенок учится видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.
- ребенок самостоятельного осваивает способы и приемы изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- ребенок самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать вос-

приятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

- ребенок отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- ребенок сопровождает движения карандаша или кисти словами, и ровными действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- ребенок продолжает учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- ребенок продолжает знакомиться с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учится создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

Лепка:

- ребенок знакомится с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал.
- ребенок видит основные свойства предметов, выделяют их яркие наиболее характерные признаки;
- ребенок синхронизирует работу обеих рук, координируют работу глаз и рук (формируют зрительный контроль за движением рук), соизмеряет нажим ладоней на комок глины;
- ребенок создает простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменяет их - преобразовывая в иные формы (шар сплющивает в диск, цилиндр замыкает в кольцо), создает при этом выразительные образы (мячики, яблоки, печенье);
- учится лепить пальцами (не только ладонями) – соединяет детали не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу, зачищивает край формы, вытягивает или оттягивает небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
- создает оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

Рисование

- у ребенка формируются представления о предметах и явлениях окружающей действительности, создает условия для активного познания;
- ребенок отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- ребенок сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями;

- ребенок учится рисовать карандашами и фломастерами-проводят линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкает их в формы (округлые, прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- ребенок продолжает знакомиться с красками и формируют навыки рисования кистью, учится создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
- ребенок переходит от рисования -подражания к самостоятельному творчеству.

Аппликация:

- ребенок знакомится с бумагой как художественным материалом, для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия (легкая, тонкая, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается), и на этой основе дети:
- ребенок создает из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки-паучки на листочках);
- ребенок раскладывает и приклеивает вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;
- ребенок знакомится с ножницами как художественным инструментом;

к пяти годам

- ребенок интересуется народным и декоративным искусством (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрешка), знакомится с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика);
- ребенок желает изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники);
- учится самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, выбирает сюжет коллективной работы.
- Обращает внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.);
- учится замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор;
- показывает, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Учится передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)
- Знакомится с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. - Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изобразить солнце, цветок, птичку в рисунке).
- Сочетат различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись), (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).

- знакомится со словами: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.; - Проводит коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учится согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

- В дидактических играх с художественным содержанием учится различать цветовые контрасты; размещает цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.

- воспринимает и более точно передает форму объектов через обрисовывающий жест;

- учится координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров);

- варьирует формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Лепка:

- ребенок лепит объемных фигурок и простых композиций из глины, пластилина, соленого теста;

- ребенок показывает способы соединения частей;

- ребенок стремится к более точному изображению (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места их соединения);

- учится расписывать вылепленные из глины игрушки;

Рисование:

- ребенок создает с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет;

- воспринимает и более точно передает форму объектов через обрисовывающий жест;

- учится координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные- для рисования узоров);

- учится варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм;

Аппликация:

- ребенок составляет композиции из готовых самостоятельно вырезанных или иным образом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комков бумаги) в предметной, сюжетной и декоративной аппликации (листья на ветке, цветы в вазе, кораблики на реке, рыбки в аквариуме);

- учится пользоваться ножницами (правильно держать, передавать, резать);

- составляет аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы, семян) и кусочков ткани.

к шести годам

- ребенок знакомится с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок.

- ребенок обращает внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.);
- ребенок учится замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- ребенок поощряет детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Учится грамотно отбирать содержание рисунка («населить» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изобразить ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны).
- ребенок передает характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях (у золотого петушка разноцветный хвост, ярко-красный гребень и борода); отражает в своих работах обобщённые представления о цикличности изменений в природе (пейзажи в разное время года).
- Совершенствует изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: учится передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передает несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой), изменяя статичное положение тела или его частей (приподнятые крылья, поднятые или расставленные в стороны руки; согнутые в коленях ноги); при создании сюжета передавать несложные смысловые связи между объектами, стараться показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, сверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.
- ребенок самостоятельно сочетает знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- Совершенствует технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользуется кистью - умело проводит линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создает элементы узора всем ворсом кисти или концом);
- учится рисовать акварельными красками; показывает возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

Лепка:

- ребенок анализирует форму предмета, объясняет связь между пластической формой и способом лепки;
- учится совершенствовать изобразительную технику - освоение рельефной лепки (натюрморт, портрет), скульптурного способа или лепки целого куска путем вытягивания и моделирования частей;
- показывает способ лепки на форме или каркасе для прочности сооружения, предлагает на выбор приемы декорирования лепного образа (рельефные налеты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

Рисование

- Ребенок совершенствует технику гуашевыми красками, чтобы получать новые цвета и оттенки;
- Легко, уверенно пользуется кистью – умело проводит линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создает элементы узора всем ворсом или концом;
- учится рисовать акварельными красками, показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или оттенков;
- знакомится с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной;

Аппликация:

- Знакомится с новыми способами создания образов: симметричное вырезание из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных и парных предметов, силуэтное прорезание по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов;
- создает накладную аппликацию для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, елочки) для изготовления ажурных изделий (салфетки, занавески, одежда для кукол);
- В коллективной работе создает орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи).

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- ребенок знакомится с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.
- отличает одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называет, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждает их содержание, поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивает воображение, формирует эстетическое отношение.
- ребенок видит в окружающем мире красивые предметы и явления; показывает уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.
- ребенок выбирает сюжет о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); интересуется изображением человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы проявляет желание детей изображать животных с детенышами в движении; учится передавать свое представление об историческом прошлом Родины

посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

- учится различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов (Конька-Горбунка, Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки) на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла. - - ребенок самостоятельно определяет замысел и сохраняет его на протяжении всей работы;

- передает впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение;

- передает доступными выразительными средствами настроение и характер образа (грустный человек или веселый сказочный персонаж, добрый или злой и т.д.).

- Совершенствует специфические умения во всех видах изобразительной деятельности: учится изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение (форму), пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки; передавать достаточно сложные движения (например, птичка вспорхнула с ветки, олень мчится, запрокинув голову, танцующая девочка одной рукой придерживает юбочку, а другую руку с платочком подняла вверх); создавать сюжеты разного масштаба с различной степенью конкретизации содержания.

- размещает объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности;

- создает композицию в зависимости от сюжета - располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями (например, туристы поднимаются в горы и держатся друг за друга);

- изображает более близкие и далекие предметы, не изменяя их размеры; выделять в композиции главное - основные действующие лица, предметы, окружающую обстановку; учить планированию - эскиз, набросок, композиционная схема.

- Поощряет создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

- Учится координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа (плавные движения при создании пластичного образа из глины, широкие движения кистью в коллективной композиции).

- свободно и самостоятельно экспериментирует с художественными материалами;

- совершенствует технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель,

для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Лепка:

- ребенок создает динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему (зоопарк, игрушки, сервиз, натюрморт), материал (глина, пластилин, соленое тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, модульный, рельефный, папье-маше), приемы декорирования образа.

Рисование

- ребенок совершенствует технику рисования акварельными и гуашевыми красками (свободно экспериментирует, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков);

- самостоятельно выбирает художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш).

Аппликация:

- самостоятельно выбирает разные способы создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминания бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник);

- совершенствует содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки, украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод елочек, грибная полянка);

• Вырезает из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки);

• Знакомится с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты).

Шатова А.Д. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, оказывая необходимость оказания помощи другим людям.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе диагностических карт А.М. Щетининой, Н.А. Абрамовой, М.А. Никифоровой. «Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Для вновь сформированных групп в начале года проводится диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце года проводится диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы. Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений. При этом не нарушается реализация комплексно – тематического планирования. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно - ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование. Педагоги, на основании. Положения о педагогической диагностике могут фиксировать данные, как в электронном, так и печатном (письменном) варианте.


2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	



18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	




20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<u><i>Лыкова И.А. Парциальная программа воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i></u>		
<u><i>Шатова А.Д. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».</i></u>		

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обу-

чения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Личностно-ориентированные технологии «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Личностно-ориентированные технологии, Метод проектов, Интерактивные методы обучения Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Игровая деятельность является основной формой работы во всех образовательных областях Программы (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие) и реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- совместная деятельность с семьями воспитанников.

Виды деятельности	Формы активности ребенка
<p><i>Игровая (включая сюжетно - ролевую, игру с правилами и другие виды игр)</i></p>	<p>Сюжетно - ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры драматизации, инсценировки, игры - импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками - персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком и водой.</p> <p>Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно - дидактические и игры - инсценировки), настольно – печатные, словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры - аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки.</p> <p>Досуговые игры: игры - забавы, игры - развлечения, интеллектуальные.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями (совместные квест – игры.</p>
<p><i>Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)</i></p>	<p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Социальная акция.</p>

	<p><i>Наблюдения.</i> <i>Индивидуальная работа.</i> Сотрудничество с семьями (участие в патриотических акциях «Зажги свечу», «Бескозырка»).</p> <p><i>Интерактивные мини – спектакли (обучающая сказка).</i></p>
<p><i>Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</i></p>	<p><i>Рассматривание, обследование, наблюдение.</i> <i>Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций. Создание моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</i> <i>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка (центра) природы.</i> <i>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно - ролевые, игры – путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование.</i> <i>Проектная деятельность.</i> <i>Индивидуальная работа.</i> <i>Сотрудничество с семьями (организация познавательно – исследовательских фестивалей «Хочу все знать» – родительско - детские проекты).</i></p>
<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>	<p>Восприятие литературных произведений с дальнейшим: - свободным общением на тему литературного произведения; - решением проблемных ситуаций; - дидактическими играми по литературному произведению; - художественно-речевой деятельностью; - рассматриванием иллюстраций художников; - придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; - просмотром мультфильмов; - созданием этюдов, сценариев для театрализации; - оформлением тематических выставок.</p> <p><i>Проектная деятельность. Игры и игровые упражнения.</i> <i>Индивидуальная работа.</i> Сотрудничество с семьями (организация фестиваля семейного чтения).</p>
<p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i></p>	<p><i>Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Со-</i></p>

	<i>трудничество с семьями (привлечение семей к благоустройству территории ДОУ посредством субботников).</i>
<i>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</i>	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. <i>Сотрудничество с семьями.</i> <i>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</i> - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. <i>Конструирование из бумаги:</i> - по выкройке; - схеме (оригами). <i>Свободное конструирование из природного материала.</i>
<i>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</i>	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. <i>Художественный труд (поделки из бумаги, природного, бросового материала, картона, поролона):</i> - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; <i>Детский дизайн. Организация и оформление выставок.</i> <i>Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения.</i> <i>Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (организация фестивалей и конкурсов семейного творчества).</i>
<i>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</i>	<i>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры.</i> <i>Музыкальные интерактивные и музыкально-дидактические игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа.</i> <i>Сотрудничество с семьями (организация ежегодного совместного детского – взрослого театрального и патриотического фестивалей).</i>
<i>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</i>	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Игры - соревнования. Игры - имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Упражнения на дыхание. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, само-

	<p><i>кате. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры - аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки.</i></p> <p><i>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (участие в туристических слетах, велопробегах).</i></p>
--	--

<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
<i>Наглядные методы</i>	<p><i>Наблюдение разного вида:</i></p> <p><i>а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);</i></p> <p><i>б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.</i></p> <p><i>д.) дает знания о процессах, объектах окружающего мира;</i></p> <p><i>в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.</i></p> <p><i>Метод демонстрации:</i></p> <p><i>а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;</i></p> <p><i>б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;</i></p> <p><i>в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;</i></p>
<i>Словесные методы</i>	<p><i>Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.;</i></p> <p><i>Рассказ воспитателя. Рассказ детей — это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей среде. Способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.</i></p>
<i>Практические</i>	<i>Различные упражнения связаны с применением знаний в</i>

<i>методы</i>	<i>практической деятельности.</i>
<i>Игровые методы</i>	<i>Дидактические игры. Игры-драматизации. Подвижные игры. Эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительные и закаливающие процедуры -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст (3-5 года)	Совместная игра воспитателя с детьми	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. - Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	- Проектная деятельность - Мини-коллекционирование - Образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.

		В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д. Все
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Атракционы; - «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Группировка произведений по темам; - Длительное чтение – циклы рассказов; - Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Дошкольным учреждением накоплен значительный опыт взаимодействия с родителями в целях повышения эффективности познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основной составной частью работы ДОО является пропаганда педагогических знаний среди родителей. Наиболее интересными и эффективными являются мероприятия:

- семейные конкурсы различной направленности.*
- выставки творчества детей и родителей.*
- фестивали – работ и творческих проектов воспитанников детского сада и их родителей.*
- участие родителей и детей в совместных фестивалях.*
- тематические родительские собрания.*

Актуальным и интересным направлением является участие родителей и детей в дистанционных конкурсах, которые организуются на уровнях города, края и страны.

Педагогами оформляются тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей и родителей. Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;*
- развивающей среды в группах;*
- контроля за деятельностью ДОО (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей);*
- культурно - массовых мероприятий (участие в постановках).*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самосто-	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка жела-

<p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>ательно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>ния преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педа-

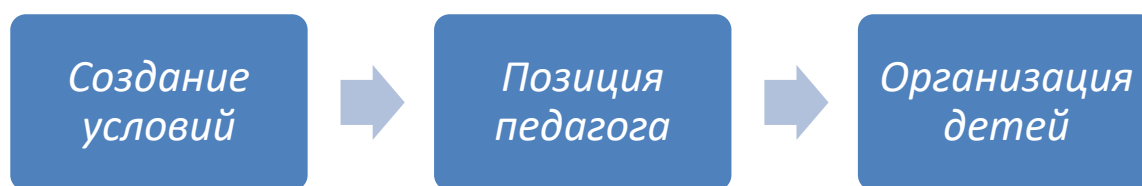
гоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы:



<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера инициативы</i>	<i>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы</i>
<i>3 - 4 года</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</i> - <i>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</i> - <i>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</i> - <i>Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</i> - <i>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</i> - <i>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</i> - <i>Учитывать индивидуальные особенности детей,</i>

		<p><i>стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.</i></p> <p><i>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</i></p>
4 - 5 лет	Познание окружающего мира	<p><i>- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.</i></p> <p><i>- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</i></p> <p><i>- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений.</i></p> <p><i>- Создавать в группе возможность, использования мебели и ткани, для строительства «дома», укрытия для игр.</i></p> <p><i>- Использовать негативную оценку только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</i></p> <p><i>- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.</i></p> <p><i>- Участвовать в играх детей, если дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</i></p> <p><i>- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</i></p> <p><i>- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</i></p> <p><i>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</i></p>
5 - 7 лет	Внеситуативно – личностное общение	<p><i>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</i></p> <p><i>- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</i></p> <p><i>- Поощрять желание создавать что-либо по собствен-</i></p>

		<p><i>ному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</i> <i>- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</i> <i>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца.</i> <i>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</i>
--	--	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентно-	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого,	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

сти родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, совместные видеопросмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); буклеты, создаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольным учреждением накоплен значительный опыт взаимодействия с родителями в целях повышения эффективности познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно -эстетического и физического воспитания и разви-

тия детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основной составной частью работы ДОО является пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Наиболее интересными и эффективными являются мероприятия:

- Семейные конкурсы различной направленности.
- Выставки творчества детей и родителей.
- Фестивали – работ и творческих проектов воспитанников детского сада и их родителей.
- Участие родителей и детей в совместных фестивалях.
- Тематические родительские собрания.

Актуальным и интересным направлением является участие родителей и детей в дистанционных конкурсах, которые организуются на уровнях города, края и страны.

Педагогами оформляются тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей и родителей. Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;
- развивающей среды в группах;
- контроля за деятельностью ДОО (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей);
- культурно - массовых мероприятий (участие в постановках).

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся ме-

ханизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание организации логопедической помощи в МБДОУ № 80

Занятия с детьми, имеющими нарушения речи, проводятся учителем-логопедом.

Логопедические занятия проводятся в кабинете, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состоянием их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям предъявляемым к помещению — где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в другую (специализированную) группу, детский сад.

Дети зачисляются с 3 лет с различными речевыми нарушениями. На логопедические пункты берут не всех детей обычного детского сада, а только самых нуждающихся в помощи. Существует очередность в зависимости от степени тяжести нарушения речи. В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу, то есть ребята из подготовительной группы, а также те, кто не закончил занятия с логопедом в прошлом учебном году. На оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы. Все остальные, нуждающиеся в помощи логопеда, ставятся в очередь.

Чаще всего принимаются дети с такими логопедическими заключениями:

- нарушение произношения отдельных звуков (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) — ФНР;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (у детей с дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) — ФФНР;
- ОНР третьего уровня у детей с дизартрией или стертой формой дизартрии, или НВОНР — не резко выраженное общее недоразвитие речи.

Зачисление детей на логопедический пункт происходит на основании результатов диагностики устной речи (звукопроизношения) в начале учебного года (до 15 сентября).

Индивидуальные и подгрупповые занятия проходят 2 раза в неделю. Наилучший эффект дают индивидуальные занятия, продолжительность таких занятий определяет логопед в зависимости от степени выраженности речевого нарушения, возраста малыша и его психофизических особенностей. В основном индивидуальные занятия длятся от 10 до 15 минут. Подгрупповые до 20 минут.

Цель индивидуальных логопедических занятий — коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов. На ставку учителя-логопеда зачисляется 25 детей. Так как логопедическая помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых диагнозов, то сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться. Поэтому дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения, а на освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок из стоящих на очереди.

Таким образом, организация логопедической помощи в детском саду — это открытая и крайне подвижная система. Для успешного исправления речи детей с родителями разработана система работы. Они должны выполнять все рекомендации логопеда, ре-

гулярно посещать консультации со специалистом. И, конечно, со стороны родителей необходим пристальный контроль за речью ребенка.

Результативность коррекционной помощи ребенку зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводится упражнениям и играм, заданиям, которые рекомендует логопед. Задания усложняются при переходе ребенка в подготовительную к школе группу.

Логопедические задания – это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на подгрупповых и индивидуальных занятиях по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, при подготовке к обучению грамоте, воспитанию правильного звукопроизношения, то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием. Большое внимание уделяется автоматизации и дифференциации поставленных логопедом на занятиях звуков.

Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни.

Основные правила работы при выполнении заданий, упражнений, игр, рекомендованных логопедом.

Рекомендованные устные игровые задания, упражнения ребенок выполняет с родителями в течение 5–10 минут 2 – 3 раза в день (это может быть в любое время: поход в детский сад, домой, во время прогулки и режимных моментов дома и т.д.).

Основные задачами учителя-логопеда являются:

- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- Привитие детям навыков коммуникативного общения;
- Решение задач социального и речевого развития;
- Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Природно-климатические, географические и экологические особенности - г. Новороссийск расположен на черноморском побережье, в южном регионе страны. В году преобладает большее количество теплых солнечных дней.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице. В развивающей среде созданы мини-центры, отражающие черноморское побережье, особенности ландшафта города.

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования – модернизация групп младшего возраста.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Новороссийска (около 400 тысяч человек) многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. В группах ДОО оформлены центры «Кубанский край», в предметно-развивающей среде групп ведется работа по созданию тематических музеев, в работе с детьми используется игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край».

Инновационная деятельность

В МБДОУ «Детский сад № 80», начиная с 2022 г, реализуется управленческий проект «Повышение имиджа учреждения через раскрытие потенциала педагогов», целью, которого стало повышение конкурентоспособности учреждения, через формирование положительного отношения педагогов, родителей и общественности к дошкольному учреждению. На данный момент проект находится на стадии второго этапа (деятельностного).

Вопрос сплоченности коллектива важен потому, что от уровня его развития зависит эффективность работы учреждения, а также психологический комфорт каждого его члена. Поэтому возникла необходимость провести работу в данном направлении.

В начале года, было проведено анкетирование педагогов, по результатам анкетирования было решено провести тренинговые занятия 1 раз в 2 недели, цель которых:

- сплочение коллектива;
- снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья воспитателей.

Помимо тренинговых занятий проводились консультации:

- «Создание в коллективе атмосферы творческого труда»;
- «Формирование корпоративной культуры»;
- «Создание имиджа руководителя и его команды».

Помимо этого, педагогом-психологом выданы рекомендации педагогам по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и заповеди сплоченного коллектива.

В результате проекта:

- улучшился уровень достижений педагогических работников;
- повысилась результативность участия в конкурсных мероприятиях города.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы - способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благород-

ство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственно-го чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры и природы и социума	
Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках (кубанских традициях)	
Становление основ экологического сознания	
Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине, к Кубани	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию,	Жизнь, милосердие, добро

нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	
Создание условий для начальной информационной социализации детей	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изоб-	

разительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрас-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p><u>Принцип возрастного соответствия.</u> Содержание и методы соответствуют психологическим законам развития и возрастным возможностям детей.</p> <p><u>Принцип амплификации детского развития.</u> Воспитание ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошколь-</p>

	<p>ного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.</p> <p><u>Принцип пространства детской реализации.</u></p> <p>Поддержка инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Символика</p> <p>Разработан и принят логотип ДООУ</p> <p>Облик педагога, воспитателя</p> <p>Строгая, удобная одежда, умеренная косметика, аккуратная прическа, удобная закрытая обувь.</p> <p>Для воспитателей – оранжевый халат.</p> <p>Традиции для коллектива:</p> <p>Педагогические часы</p> <p>Творческие встречи с чаепитием</p> <p>Поздравления - подарки с юбилеем, рождением детей, поддержка в трудных ситуациях.</p> <p>Новый год, 8 Марта.</p> <p>Сетевое информационное пространство:</p> <p>Для обмена информацией используются: «Сферум», «Telegram», электронная почта.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> — открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); — доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей; — создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; — диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), сотрудников ДОО) и детей; — учет этнокультурной ситуации развития детей; — уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; — поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; — поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. — единый подход к процессу воспитания ребёнка; — взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; — дифференцированный подход к каждой семье; — равноответственность родителей и сотрудников.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>1. В детском саду № 80 все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. Нужно быть вежливым и хотя бы констатировать время суток: добрый день, добрый вечер и</p>

т.д.

2. Приходить необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то и еще пораньше. В 9 часов начинается образовательная деятельность, а за 10 минут педагог готовится к её проведению: расставляет, развешивает, раскладывает (наши человечки маленькие все знания воспринимают наглядно). Если Вы опоздали, тихонько сами разденьте ребенка и проведите его в группу. Короткий кивок воспитателя в этот момент не говорит о его надменности, просто педагог уже в работе.

3. Завтрак с 8.20 до 8.50. В 8.55 прием пищи закончен. Начало дня очень важно, постарайтесь не опаздывать.

4. Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему (и воспитателю) «ничего не будет», если она, мягко говоря, испачкается. В шкафу должны быть маечки (2), трусики (2), запасные колготки, носочки, сменный комплект одежды. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать стирать пижаму, ну а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем.

5. Обувь должна быть по размеру. Тапочки оставьте для дома, дети, конечно, чувствуют себя здесь в домашней обстановке, но обувь пусть будет «не тапочки», а сандалики на небольшом каблучке.

6. Отдельный разговор – праздничная одежда. Она должна быть! Приносить ее нужно перед праздничным выступлением. Прически не возбраняются!

7. Утром педагог помогает раздеваться только тем детям, которые сильно капризничают, всех остальных переодевают родители.

8. Ребенка родители (законные представители) «сдают» из рук в руки воспитателю. Если человечка вчера «высадили» с симптомами заболевания, а сегодня вы уже в саду...то такое скорое выздоровление нас настораживает, и мы предлагаем пройти в мед. кабинет для дополнительного осмотра, так как в контакте с вашим ребёнком находятся ещё много детей в группе. Так что планируйте свое утро.

9. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то от диалога с медиком не отвертеться. Убедительная просьба, быть предельно корректными с педагогами и медиками, поймите, нет никакой нашей заинтересованности отправлять домой ребенка.

10. У воспитателя или у старшего воспитателя Вы можете узнать консультативные часы педагогов и, придя на встречу, задать все вопросы по успехам своего ребенка.

12. В часы проведения детских утренников присутствие родителей обязательно. Не забудьте выключить мобильный телефон. Сменную обувь одевать необязательно, но про бахилы помните!

13. Детский сад работает с 7 до 19 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Перед праздничными днями, установленными Правительством РФ, короткие дни – до 18 часов.

14. Дорогие родители, вход в учреждение с четвероногим

	<p>другом категорически запрещен!</p> <p>16. В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в известность воспитателей группы о причине отсутствия.</p> <p>18. Будьте активными родителями, не бойтесь спрашивать, высказывать свое мнение, рекомендовать что-то, главное – делать это корректно.</p> <p>19. Не забывайте, что в МБДОУ д/с № 80 за содержание ребенка взимается плата. Производить оплату необходимо до 15 числа каждого месяца.</p> <p>20. Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка.</p> <p>21. Старайтесь не участвовать в негативных объединениях. Если проблема на Ваш взгляд есть, то решать ее нужно конструктивно и ...лично.</p> <p>22. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основой годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, значимые даты «Календаря образовательных событий РФ», коллективные события и проекты группы детей под руководством воспитателя; - важной чертой каждого ключевого события является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального); - проведение общесадовских мероприятий способствует помощи старших детей младшим, социальной активности, стремлению создавать творческий продукт, принимать участие в общественно значимом деле; - ориентирование педагогов на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов; - умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. - утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания; - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал; - физкультурный зал; - центр конструирования в холле ДОО; - центр науки и экспериментирования в холле ДОО; - кабинет дополнительного образования ИЗО; - центры развития детей в группах; - патриотический центр в холле ДОО; - государственные символы РФ; - народные костюмы, изделия народных промыслов; - костюмы народов России и мира;

	<p>- тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека);</p> <p>- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. - оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В рамках развития социальной компетентности детей в области духовно-нравственного направления МБДОУ № 80 сотрудничает с «Детской библиотекой № 6».</p> <p>В рамках развития социальной компетентности детей в области патриотического направления МБДОУ № 80 сотрудничает с «МБОУ СОШ 29 им. Ю.В. Амелова»</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>- <u>Психологический комфорт</u>. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;</p> <p>- <u>Целостность</u>. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>- Деятельность. Основным акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;</p> <p>- Творчество. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;</p> <p>- Непрерывность. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;</p> <p>- Вариативность. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: центр патриотического воспитания в холле и групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центр регионального компонента воспитания в холле и групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центр экологического воспитания в холле и групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры в групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: центры в групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр науки и экспериментирования в холле и групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центр физического воспитания в групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: минимусеи в групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центр трудового воспитания в групповых помещениях ДООУ.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспита-

	тельной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 35 от 01.09.2021г. «О внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор № 1 от 01.09.2022г. «О сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 80» и МБУ «Централизованная система детских библиотек». Договор № 2 от 01.10.2022г. «О сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 80» и МОУ СОШ № 29 им Ю.В. Амелова».
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № 21 от 09.06.2023г. «О разработке программы развития на 2023-2028 гг»
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 10/1 от 09.03.2023г. «О разработке положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 80» Приказ № 10/2 от 13.03.2023г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 80»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группа № 1	Интерактивная доска
Группа № 2	Интерактивная доска
Группа № 3	Интерактивная доска
Группа № 4	Интерактивная доска
Группа № 5	Интерактивная доска
Группа № 6	Интерактивная доска
Группа № 7	Интерактивная доска
Группа № 8	Интерактивная доска
Группа № 9	Интерактивная доска, компьютер, принтер
Группа № 10	компьютер
Группа № 11	Интерактивная доска
Методический кабинет	Ноутбук – 3 шт, принтер-3 шт.
Музыкальный зал	Интерактивная доска, мультимедийный переносной экран, проектор-2 шт, ноутбук.
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, ноутбук.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр строительства	<p>Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</p> <p>Образцы построек и поделок</p> <p>Пластмассовые банки, коробки разных размеров.</p> <p>Палочки</p> <p>Наборы моделирования</p>	<p>Исследование свойств предметов и материалов, яркими цветами деталей, детям постарше будут интересны строительные профессии, информация о труде людей, которые создают корабли, самолёты, машины, их пользе для общества.</p> <p>Ребята с удовольствием послушают рассказ воспитателя об истории изобретения автомобиля, летательных аппаратов, познакомятся с профессией архитектора, дизайнера, посмотрят презентацию или слайд-шоу о выдающихся архитектурных строениях мира.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Врач», «Шофер», «Мотоциклист», «Повар», «Летчик», «Машинист», «Парикмахер», «Моряк», «Почта» и т.д.</p> <p>Оборудование для режиссерской игры:</p> <p>многофункциональные кубики;</p> <p>макеты (объемные домики, гаражи, плоскостные карты-схемы игрового пространства, ширмы);</p> <p>наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игро-</p>	<p>воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе развёртывать игру особым образом, так, чтобы детьми сразу открылся и усвоился новый, более сложный способ её построения.</p> <p>Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо формирование игровых умений. Ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснения его смысла партнёрам – взрослому или сверстнику. На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен</p>

	<p>вое оборудование (мебель посуда); животные (сказочные, реалистичные, фантастические)</p> <p>неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки, символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы)</p> <p>Предметы – заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с продуктами. Баночки и бутылочки разных размеров из пластика и картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктовых блюд; сумочки и корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, картона и т.д)</p> <p>Куклы – младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектом постельного белья, пеленки для кукол – младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор посуды, гладильная доска.</p> <p>Театр:</p> <p>Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок, кукольный театр, театр из игрушек самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, варежковый театр, театр марионеток, плоскостной театр, теневой</p>	<p>включать формирование игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создания условий для самостоятельной игры дошкольника.</p>
--	--	---

	театр. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр(элементы костюмов)	
Центр музыки	Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально плоскостные балалайка, пианино и т.д.), народные игрушки Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.	В музыкальном центре дети закрепляют знания, полученные на занятиях с музыкальным руководителем. Детям нравится играть и творить в музыкальном уголке. В центре музыкального развития воспитатель проводит занятия в групповой форме: дети совместно с педагогом вспоминают танцевальные движения, разучивают песни, продолжают знакомиться с творчеством известных композиторов. Атмосфера и содержание уголка побуждают воспитанников к самостоятельному изучению музыкальных инструментов, проявлению творческих способностей в танце, пении, сочинении мелодий.
Центр изобразительного искусства	Полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; краски, кисти, карандаши, мелки и фломастеры; Белая и цветная бумага, картон, пластилин, салфетки, ножницы.	Создает в группе оптимальные условия для развития изобразительной деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Ребята получают возможность самовыражения в разнообразных видах художественной и проектной, творческой деятельности, знакомства с окружающим миром, познания свойств предметов, цветов, соотнесении понятий «предмет-цвет» и т. д. Современное оформление уголка изобразительного искусства в детском саду может состоять из оформления выставки детских рисунков в раздевалке и уголка с материалами, наглядными пособиями, красочными рисунками и темати-

		ческими атрибутами непосредственно в группе.
<p>Центр мелкой моторики</p> <p>Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера.</p>	<p>Конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетные палочки, семенами, сухой бассейн, четки. Трафареты, карточки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, набор пазлов, набор кубиков, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.</p> <p>Конструкторы строительные:</p> <p>Деревянный строительный конструктор с домиками; деревянный конструктор «Город», пластмассовый большой конструктор; коврик – трансформер «Автомобиль», игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Конструкторы технические:</p> <p>Конструкторы из серии «Лего», объемные конструкторы, конструкторы магнитные, деревянные, гачечные, липкие.</p> <p>Плоскостные конструкторы:</p> <p>Мозаики, геометрические мозаики, мягкий конструктор, развивающий плоскостной конструктор, развивающий объемный конструктор, бумага природный и бросовый материал.</p>	<p>В младшем возрасте необходимо обратить внимание на размер деталей конструктора: мелкие, которые могут представлять потенциальную угрозу для здоровья, не используют вообще, отдавая предпочтение элементам со стороной 4–5 см и больше.</p> <p>Кроме того, каждый новый конструктор, как пластиковый, так и деревянный, должен быть обследован воспитателем, потому что на деталях бывает производственный брак: заусеницы, сколы и тому подобное.</p> <p>В средней группе вводится конструирование из природного материала. Для самостоятельного творчества малышам предлагают материалы, которые не представляют опасности: шишки, грецкие орехи, каштаны, листья, крылатки клёна. Поделки с использованием мелких материалов (желудей, ракушек, семян фасоли, подсолнечника и т. д.), а также веточек, палочек, хвои дети изготавливают под контролем педагога. Контроль необходим и в старшей группе, когда ребята изготавливают поделки с применением проволоки, винтиков, гачек.</p> <p>Располагать центр следует в таком месте, чтобы дети могли легко подойти к нему, иметь возможность брать весь материал и пользоваться им. Для этого нужна удобная мебель: невысокие стеллажи, полки, — и достаточно места на игровом коврике, где дети</p>

		будут сооружать постройки. Необходимо соблюдать правило: более тяжёлый и крупный строительный материал хранят ниже, чем маленький и лёгкий.
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Парные картинки, лото, домино, игры – бродилки, шахматы, шашки, тематические карточки.</p> <p>Приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка.</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету.</p> <p>Нанизывание бус на шнур.</p> <p>Настольно – печатные игры</p>	<p>В исследовательском уголке или лаборатории должно быть выделено место для демонстрации проектов воспитанников или для тематических выставок. Для хранения познавательной литературы, материалов для опытов и приборов выделяются стеллажи, доступ к которым будет открыт всем ребятам. Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, ученические парты и стульчики. Наглядно должны быть представлены правила техники безопасности при проведении опытов (например, в виде плаката). Особое внимание в настоящее время уделяется созданию центров воды и песка в группе. Экспериментируя с этими веществами, дети не только получают знания, но и совершенствуют мелкую моторику, а также восстанавливают баланс эмоционального состояния (занятия с водой и песком успокаивают, устраняют симптомы переутомления, снимают напряжение мышц).</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>с использованием специальных пособий. Геометрическая мозаика, матрешки разных размеров, пирамидки .</p> <p>Игры на развитие сенсорных процессов и способностей, игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.</p> <p>Образцы различных материалов, мини – лаборатория любого направления.</p> <p>Планетарий: модель Луны, Солнца и планет, дидактические игр и пособий, картотеки.</p> <p>Комнатные и искусствен-</p>	

<p>Центр математики</p>	<p>ные растения; Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности) Календарь природы. Катрины – пейзажи по временам года; Мини – лаборатория для исследовательских опытов; Материалы по разделам: песок, соль, вода. Магнит, бумага и т.д.) Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Карточки – схемы Сита и воронки, соломки для коктейля. Разноцветные стаканчики, баночки. Разные виды бумаги.</p>	<p>Центр математики находится в групповом помещении и состоит из нескольких столов, оборудованных секциями для хранения дидактического материала, навесными полками. Имеется фланелеграф из коврового покрытия. Размещенные в центре предметы и математические пособия обеспечивают развитие счетной и вычислительной деятельности и логического мышления. Материалы центра обеспечивают опережающий характер математического образования-ориентированы на детей более старшего возраста. В содержании математического центра заложена возможность формирования активности у детей, имеющих пробелы в знаниях по элементарной математике: около 15 % содержания ориентированны на детей более младшего возраста.</p>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Тематические карточки. Карандаши, бумага разного вида, трафареты, прописи, ребусы, кроссворды. Книги рекомендованные для чтения детям определенного возраста. Серии сюжетных картинок, комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказок на обороте открыток. Детские журналы, детские</p>	<p>Зона дидактических пособий включает в себя дидактические игры и пособия: на автоматизацию звуков, на формирования звукопроизношения, на формирования лексико-грамматического строя речи, на формирования связанной речи</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказок на обороте открыток. Детские журналы, детские</p>	<p>Книжный уголок в помещении группы представляет собой тихую зону с полками/стеллажом для книг и стола со стульчиками для детей. Уголок должен быть уютным и привлекательным для маленьких читателей.</p>

Место для отдыха	рисунки, словесное творчество, календари. Портреты писателей. Комфортное место с элементами домашнего уюта(подушки, мягкие модули, книги, сенсорный материал, фотоальбомы)	Приветствуется оформление уголка картинками с изображением известных детям литературных персонажей: герои сказок, Незнайка, Кот Учёный. Воспитатель может придумать хозяина уголка — персонажа-игрушку, который следит за книгами и всегда рад ребятам (Карлсон, Чипполино, Василиса Премудрая).
Центр уединения	Комфортное, тихое место, ширма (1-2 человека)	Освоение приёмов регуляции своего настроения, способов обрести уверенность в себе. С этой целью в уголке размещают доску настроения, где можно нарисовать свои эмоции или дидактические пособия, иллюстрации различных эмоциональных переживаний.
Центр песка и воды	Емкости для воды и песка. Возможно сочетать с центром науки. Расположен вблизи умывального помещения	Системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующий формированию у него исследовательских действий.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и прочее-спортивный зал) Картотека подвижных игр	Организация и проведение физкультурных досугов, физкультурных праздников, дней здоровья.
Место для проведения утреннего круга	Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий,	Эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

МБДОУ детский сад № 80 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок, специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО



ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

кабинет дополнительного образования (изо-деятельность, конструирование, шахматы), экологическая тропа на территории ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.



Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО



Информационные интернет ресурсы*:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы.

<http://edu.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://window.edu.ru/providers/27> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральное агенство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

Базовые федеральные образовательные порталы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агенство по образованию (Рособразование)

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.fasi.gov.ru>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru>

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»

<http://portal.ntf.ru>

Статистика российского образования

<http://stat.edu.ru>

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)

<http://www.informika.ru>

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования

<http://www.nica.ru>

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

Институт возрастной физиологии Российской академии образования

<https://ivfrao.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Департамент образования

<https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/departament-obrazovaniya/>

Департамент образования и науки Краснодарского края

<http://des.kubannet.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования г. Новороссийска

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит

многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<http://adalin.mospsy.ru>

– Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<https://mersibo.ru/>

- Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей.

<http://homestead.narod.ru>

– «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru>

– «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://playroom.com.ru>.

– Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://apsych.ru>

– Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

<http://skazkater.narod.ru>

– Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vsevteme.ru/network/362/items?category=1417>

– «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<https://danilova.ru/map.htm>

– сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малы-

шу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть.

<http://detochka.ru>

– «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша – личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net>

– «Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detskiysad.ru>

– «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://www.forkids.ru>

– «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/>

– Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.moi-detsad.ru;>

– Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru>

– «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.semaclub.ru>

– Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru>

– «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.solnet.ee>

– Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

http://tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

- Твой ребенок: презентации - Тут можно скачать презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и др.

<http://logopeddoma.ru/>

- Логопед дома. Информационный ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.

<http://logopedia.by/>

- Логопедия. На страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом. Здесь вы найдете ответы на наиболее волнующие вас вопросы. Сайт раскрывает вопросы детской логопедии. Данный сайт может быть полезен для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Практика управления ДОУ» издательская фирма «Сентябрь»:

http://doy.direktor.ru/for_authors

- Журналы издательства «СФЕРА» (Электронные журналы, «Управление ДОУ с приложением «Управление детским садом», «Методист ДОУ», «Воспитатель ДОУ с приложением «Библиотека Воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Логопед с приложениями: Библиотека Логопеда, настольно-печатные игры», «Медработник ДОУ»):

<https://www.sfera-podpiska.ru/authors>

- Журнал издательства МЦФР «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: <https://www.resobr.ru/article/59079-avtoram-jurnala-s..>

- Сетевое издание «Дошкольник РФ», где публикация на сайте бесплатная, в журнале электронного формата 500 рублей: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

- Журналы издательского дома «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», публикации на сайте):

<http://dovosp.ru/avtoram>

- Журналы издательского дома «Основа»: http://www.e-osnova.ru/to_authors/

- Электронное издательство «Воспитатель детского сада»:

https://www.vospitatelds.ru/opublikovat_statju_vospitatelju

- Электронный журнал: «Педагог»: https://zhurnalpedagog.ru/servisy/proverka_email/varianty_publicacii
- Журнал «Дошкольная педагогика» издательство «Детство-пресс»: <http://www.doshped.ru/authors/>
- Журнал «Современный детский сад» издательство АРКТИ: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>
- Электронное издание «Газета педагогов»: <https://gazeta-pedagogov.ru/>
- «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/editorial>
- Журнал «Обруч» издательство «Линка – Пресс»: <http://www.obruch.ru/>
- Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей: «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
- Журнал «Детский сад от А до Я»: <http://detsad-journal.narod.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://deti.spb.ru> – Сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://kidsbook.borda.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://www.dobrinka-library.ru/chitateljam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<https://rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут размещать на сайте свои статьи.

<http://slovardalya.ru> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им.

В.В. Виноградова.)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ГБПОУ КК «Новорос-	Договор № 3 от	Проведение мероприятий

сийский социально-педагогический колледж»	05.04.2023г. «О сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 80» и ГБОУ КК «НСПК»	для слушателей курсов, площадка для педагогической практики студентов колледжа, показ открытых занятий
МБОУ СОШ № 29	Договор № 2 от 01.10.2022г. «О сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 80» и МОУ СОШ № 29 им Ю.В. Амелова»	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой» Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал детской библиотеки № 6	Договор № 1 от 01.09.2022г. «О сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад № 80» и МБУ «Централизованная система детских библиотек»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Еженедельное посещение детьми подготовительных групп библиотеки, проведение совместных мероприятий

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).



3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45

Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹⁵	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-11.30
Второй завтрак ¹	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры,	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не ме-	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
нее 10 минут) проведение педагогической диагностики				
Второй завтрак ¹⁷	10.00-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.15-12.05	10.30-12.10	10.30-12.15
Обед	12.10-13.00	12.15-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00



Режим дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	9-12	«Рождественские забавы»	ФОН	<i>Спортивное развлечение на свежем воздухе «Рождественские забавы»</i> Способствовать приобщению воспитанников, их родителей и сотрудников ДОО к традициям отечественной культуры. Расширять знания о зимних видах спорта. Формировать двигательные способности.	6-7
	15-19	«Путешествие в страну экономика»	ТН, СН, ДНН	Формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата); Воспитывать такие качества, как бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие; Воспитывать любовь и уважение к старшим; Квест-игра по финансовой грамотности «Найди клад»	5-7
	22-26	«Быть здоровым хорошо»	ФОН	Спортивное развлечение «Мы со спортом дружим» Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	2-7

02	29-2	«Память и Слава Героям Войны. Бескозырка»	ПатН, ДНН	Военно-патриотическая акция «Память и Слава Героям Войны. Бескозырка» Воспитывать у детей патриотизм и стойкость, рассказать о том, как героический десант Советских моряков-черноморцев высадился в Цемесской бухте г. Новороссийска. Оборона длилась долгих 225 дней и ночей, унесла тысячи жизней моряков-черноморцев	5-7
	5-9	«Сказки А.С. Пушкина»	ПознН, ЭН	Продолжать знакомить с творчеством А.С. Пушкина. Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая. Литературные произведения. Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний. Обогащать и расширять словарный запас детей. Формировать умение выразительно читать отрывки из сказок, инсценировать эпизоды сказок. Выставка рисунков, поделок. Литературный фестиваль.	6-7
	12-16	«По детской инициативе»		По детской инициативе	2-7
	19-22	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	4-7

	26-29	«Весна красна идет»	ЭН, Поэз	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>	3-7
03	4-7	Международный женский день	ЭН	<p>Праздник посвященный Дню 8 марта «Сегодня мамин праздник, сегодня женский день!» Мастер-класс «Вместе с мамой»</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам.</p>	2-7
	11-15	«Масленичная неделя»	ДНН, ФОН	<p>Тематическое развлечение «Гуляй масленица»</p> <p><i>Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни, любовь к родному краю.</i></p>	2-7

	18-22	«Неделя театра»	ЭН, ДНН	<p>Познакомить детей с театральным искусством; побуждать у детей интерес к театру, расширять кругозор; познакомить с историей театра, с понятиями балкон, партер, ложа, рампа; совершенствовать умения художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать рассказы, сказки близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя; способствовать самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии;</p> <p>- тематические занятия, беседы, игры,</p>	5-7
	25-29	«Секреты витаминов»	ФОН	<p>Познакомить с понятием «Витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах (фрукты, овощи, ягоды, грибы, лесные ягоды), в которых содержатся витамины и их значение для здоровья человека.</p>	3-7
04	1-5	«По инициативе детей»		По инициативе детей	2-7
	8-12	День космонавтики	ПАТН	<p>Развлечение: «Путешествие в космос» Формировать представления детей о планете Земля, познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.</p>	5-7
	15-19	«Земля наш общий дом»	ЭН, ПАТН, СН	<p><i>Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.).</i></p> <p>Итоговое мероприятие. Экологический конкурс поделок на тему «День Земли»</p>	2-7

05	22-27	Праздник Весны и Труда	ЭН, СН	Выставка детского творчества - развить доброжелательное отношение друг к другу; - развить чувство ответственности к выполненным поручениям; - приобщать дошкольников к праздничной культуре. - воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться; - воспитывать уважение к труду взрослых;	4-7
	2-8	День Победы	ПатН, ДНН	Праздник «День Победы» Акция «Бессмертный полк» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне	4-7
	13-17	«Давай дружить»	СН, ДНН	<i>Дети учатся лучше ладить друг с другом. Они узнают, что значит быть другом, и какие качества личности люди ценят в друзьях. Обсуждают, в какие игры играть с друзьями, а какие - в одиночку. Дети учатся распознавать различные эмоции, а также соотносить картинки с подписями к ним и работать с простыми таблицами</i>	2-7
	20-24	«Неделя музыки»	ЭН	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; воспитывать художественный вкус; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.	4-7
	27-31	«До свидания детский сад»	СН	- Формировать представления о выпускном бале, как веселом и добром празднике - Формировать психологическую готовность детей к школе. - Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. - Учить вежливо, вступать в общение и социальные взаимодействия.	4-7

06	3-7	День защиты детей	СН, ФОН, ЭН	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг <p>Вызвать у детей праздничное и эмоциональное настроение. Развивать воображение, творчество. Совершенствовать технические навыки рисования мелкими на асфальте.</p>	2-7
	12	День России	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое развлечение - Участие в велоаезде <p>- формировать у детей представления о своей семье, своем родном городе и труде людей;</p> <p>- формировать у детей представления о своей Родине, ее природе, народном искусстве.</p> <p>- развивать нравственно - патриотические чувства.</p> <p>Итоговое событие: музыкальное развлечение «У березки - день рождения»</p>	5-7
	17-21	«С физкультурой мы дружны»	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворить потребность детей в двигательной активности; - закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье; - закрепить представления детей о различных видах спорта; - развивать желание заниматься физкультурой. <p>Итоговое событие: спортивный праздник «С физкультурой мы дружны»</p>	5-7
	24-28	«На чем путешествуем»	ПозН, СН	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления детей о разных видах транспорта; - дать знания о составных частях транспортных средств; - расширить представления детей о профессиях, связанных с транспортом (летчик, капитан, водитель). <p>Итоговое мероприятие: интегрированная игра-путешествие «По земле, по воде и по небу».</p>	2-7

07	1-5	«В гостях у почтальона Печкина»	ПозН, ТН, СН	продолжать знакомить детей с окружающим социальным миром; развивать грамматически правильную диалогическую форму речи; продолжать развивать детское музыкально-художественное творчество; продолжать развивать активность детей в подвижных играх с мячами и скакалками; формировать позитивные установки к различным видам труда, готовности к совместной деятельности. Итоговое мероприятие: Развлечение «Весёлая почта».	2-7
	8-12	День семьи, любви и верности.	ПАТН,СН	Развлечение «Дружная семья» Фотовыставка «Моя семья» -расширять представления детей о своей семье; формировать представления детей о родственных отношениях; продолжать развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать музыкальные способности; формировать уважительные отношения, чувства принадлежности к своей семье. Итоговое мероприятие Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья».	2-7
	15-19	«Неделя ПДД»	СН	Тематический досуг «Уроки светофорика» Формировать знания о безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Дать знания о важности соблюдения правил дорожного движения, как водителям, так и пешеходам. Формировать навыки осознанного поведения на улице и использование правил дорожного движения в повседневной жизни.	2-7

80	22-26	«Праздник Нептуна»	Позн, ФОН	<p>формировать знания о флоре и фауне Чёрного моря; сформировать у детей представления о морских профессиях; воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; закрепить представления о значении моря в жизни детей; формировать первичные представления о безопасном поведении в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговое мероприятие: Праздник «Нептун в гостях у детей» (игры с водой) 	2-7
	29.07-02.08	«Музыкальная палитра»	ЭН	<p>-закрепить у детей знания о музыкальных инструментах, о разных музыкальных жанрах, о профессиях композитора и музыканта;</p> <p>-формировать у детей представления о видах театра, о театральных профессиях;</p> <p>-развивать у детей выразительность речи, учить правилам хорошего тона;</p> <p>- развивать, у детей умение передавать, эмоциональное состояние через мимику, жест, пластику.</p> <p>Итоговое событие: музыкальная викторина «Угадай мелодию».</p>	2-7
	05-09	«День физкультурника Олимпийский резерв»	ФОН	<p>Тематическая викторина «День зарядки»</p> <p>Пополнять знания о том, что 12 августа признан днём физкультурника. Сформировать у детей дошкольного возраста потребность в сохранении и укреплении своего здоровья. Систематизировать знания детей о составляющих понятия «здоровье». Формировать представление о том, что для роста и здоровья необходимо правильно питаться и выполнять физические упражнения.</p>	2-7
	12- 16	«Яблочный спас»	ДНН	<p>развлечение "Яблочный спас"</p> <p>Развивать духовные потребности путем приобщения детей к православным ценностям.</p> <p>Познакомить с народным праздником – Яблочным спасом.</p> <p>Уточнить представления детей об изменениях в природе в конце лета. Формировать и закреплять представления о многообразии плодов к концу августа.</p>	2-7

09	19-23	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	-игровые беседы «Один флаг – одна Россия», «День Российского флага», - выставка «Флаг России» - совместная игра «Белый. Синий. Красный»	4-7
	26-30	«Добрые волшебники. Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок»		- развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации. - развивать творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. - способствовать развитию воображения, внимания, памяти, речи, познавательной активности, кругозора детей.- приобщать к художественной культуре. Итоговое мероприятие: Организация выставок творчества «Дождь грибной стучит по крыше»	2-7
	1-8	День знаний	ПН	- экскурсия в школу; - «Праздник взросления» 1 сентября– настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний.	3-7
	11-15	«День города»	ПатН, ДНН	Выставка детского творчества. «Праздник города» <i>Дать знания детям о родном городе: история его возникновения, символика, достопримечательности.</i> <i>Расширить знания детей о флоре и фауне Новороссийска.</i> <i>Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</i>	2-7
	18- 22	«По детской инициативе»		По детской инициативе	2-7
25-29	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Коллективная работа «Наш любимый детский сад» Продолжать знакомить детей с названиями профессий детского сада, дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	2-7	

10	1-6	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ДНН	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Формировать у детей интерес к познанию истории своей семьи. Воспитывать у учащихся чувства любви и уважения к бабушкам и дедушкам, важности семьи в жизни человека, духовные и нравственные качества, сознательное и бережное отношение к пожилым людям.	2-7
	9-13.	День отца в России	СН	Фотовыставка «Мой папа» Формирование бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Знакомство с понятием генеалогическое дерево»	2-7
	16-27	«Осеннее настроение»	ЭН, ФОН	Итоговое событие «Золотая осень в гости к нам пришла» Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Систематизировать и обобщить знания детей об овощах, фруктах, ягодах.	2-7
11	30-3	День народного единства	ПатН, ДНН	Вечер развлечений «День народного единства». Познакомить детей с различными традициями русского народа, его культурой, познакомить с историей праздника День народного единства. Развивать познавательный интерес к истории и культуре России, её достопримечательностям. Воспитывать чувство гордости за Россию.	5-7
	7-10	«Синичкин день»	СН, ТН	Конкурс на креативную кормушку Расширять представления детей о птицах, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.	4-7

12	13-17	«Неделя Черного моря»	СН, ТН	<ul style="list-style-type: none"> -формировать знания и представления о Черном море, как экосистеме; -расширять представления о флоре и фауне Черного моря; -обогащать словарный запас детей новыми терминами, -развивать связную речь; -формировать желание изучать морские глубины; -развивать гуманное отношение, мотивацию интереса к охране природы; 	
	20-24.	День матери в России	СН	<p>Совместный праздник для детей и родителей «Милая мама моя».</p> <p>Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери». Воспитывать такие качества, как любовь к матери, к Родине, искренность и сострадание, заботливое отношение к близким людям, желание помочь им.</p>	4-7
	27-01	Международный день инвалидов	СН	<ul style="list-style-type: none"> - организация ярмарки; - онлайн праздник-утренник для постояльцев Дома интерната инвалидов; - Акция «Край добра». <p>привлечение внимания детско-взрослого сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.</p>	2-7
4-8	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «День Героев Отечества». -выставки детских книг «От героев былых времен до героев нашего времени» <p>формирование у дошкольников чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.</p>	6-7	

11-15	«Здравствуй зимушка-зима»	ПозН, ЭН	Приобщать к культуре и традициям празднования Нового года, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную-исследовательскую деятельность, закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений, выразительному чтению наизусть, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	2-7
18-22	«В гостях у зимней сказки»	ЭН, ПозН	Приобщать к культуре и традициям празднования Нового года, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка, знакомить с явлениями социальной жизни. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную-исследовательскую деятельность, закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы,	2-7
31	Новый год	ЭН, ФОН	Новогодние утренники Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально - изобразительной, конструктивной, проектной, свободной и др.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	2-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МБДОУ «Детский сад № 80» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (в соответствии с Уставом) и в соответствии с заказом родителей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Первая младшая
группа № 3

(3-4 года)

Вторая младшая
группа №7, №8

(3-4 года)

Средняя группа №1,
№ 9, № 10

(4-5 лет)

Старшая группа №5,
№ 11

(5-6 лет)

Подготовительная
группа № 2, № 4, № 6

(6-7 лет)

Группа кратковре-
менного пребывания

(4-5 лет)

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

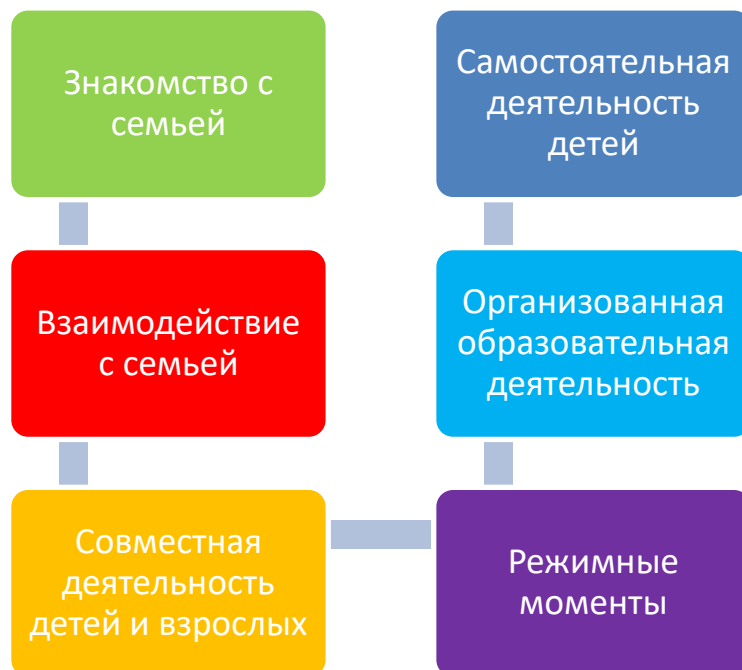
В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 -родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДООУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников –ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основе ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Основные формы взаимодействия с семьей:



Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:



Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

→	✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
→	✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
→	✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
→	✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
→	✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
→	✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

