

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

«Управления образования»

Е.И. Серeda



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 80»

Н.Н. Максименко

Протокол педсовета № 1

от 31.08.2023



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 80»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК
на 2023-2028 гг**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	№ страницы
Паспорт Программы развития	3-5
1. Информационная справка об образовательном учреждении.	6-27
2. Аналитический блок.	28-82
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы.	83-97
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние.	97-102
5. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.	102-104
6. Приложения	105-119

**ПАСПОРТ Программы развития МБДОУ «Детский сад № 80»
муниципального образования г. Новороссийск**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80» муниципального образования город Новороссийск на 2022-2028 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Конвенция о правах ребенка• Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившие в силу с 13.07.2021); Приоритетный национальный проект «Образование»• Законом ФЗ от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"• <u>Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»</u>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028• СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»• Национальная доктрина образования 2025 год• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 02.11.2023г. № 70809• Устав МБДОУ

<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией.</p>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. • Совершенствование образовательной деятельности, управление качеством работы дошкольного образовательного учреждения. • Необходимость педагогическим кадрам соответствовать современным требованиям образования, приобретение новых компетенций, с целью повышения качества профессиональной деятельности педагогов, внедрение и применение современных образовательных технологий.
<p>Цель</p>	<p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение внутренней системы оценки качества образования ДОУ (далее ВСОКО ДОУ) на основе критериев МКДО 2022. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. • Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

	<p>(совершенствование материально- технического и программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные и внебюджетные средства; • Спонсорская помощь, благотворительность (дополнительные услуги, целевые взносы физических и юридических лиц).
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дошкольного образования; • Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; • Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; • Улучшение материально-технического обеспечения ДОО; • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования воспитанников; • Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, направленный на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о МБДОУ «Детский сад № 80»

Характеристика образовательного учреждения.

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 80» муниципального образования город Новороссийск.

Юридический и фактический адрес: 353913 Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Героев Десантников, 16 телефон +7 (861) 763-43-48.

Электронный адрес: sadik@mbdoy80.ru

Сайт: <http://mbdoy80.nichost.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Руководитель: заведующая МБДОУ Максименко Наталья Николаевна.

Год основания: 1984г.

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере воспитания, обучения, присмотра, ухода, оздоровления детей.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
- вовлечение родителей, родителя (законного представителя в образовательный процесс;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

В МБДОУ реализуется 1 образовательная программа: основная образовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности.

Количество воспитанников на 01.06.2023 года – 416 человек.

Количество групп – 11 групп.

На базе МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания, которая позволяют удовлетворить запросы родителей в предоставлении места ребенку в ДОУ, в развитии индивидуальных способностей детей, подготовке к школе, оказании помощи в воспитании. Направленность ГКП – общеразвивающая для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке (согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»):

- для детей первой младшей группы продолжительностью 10 минут;
- для детей младшей группы продолжительностью 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью 25 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью 30 минут.

Ближайшее окружение учреждения (социум)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 80» расположен в Южном районе города Новороссийска в жилом микрорайоне города.

Территория детского сада благоустроена и озеленена: тематически оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 29, детская поликлиника № 5, Новороссийский краеведческий музей, централизованная система детских библиотек (детская библиотека-филиал № 2 им. К.И. Чуковского). Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>
Детская городская библиотека им. К.И. Чуковского	<i>Еженедельное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>
Новороссийский исторический музей-заповедник	<i>Посещение научным сотрудником детского сада, проведение мероприятий как в музее, так и в дошкольном учреждении.</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>

Структура ДОУ в соответствии с муниципальным заданием:

Количество воспитанников в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 80» - 416 человек.

В ДОУ функционируют 11 групп, в том числе:

- первая младшая группа (дети с 2-х до 3-х лет) – 1 группа;
- вторая младшая группа (дети с 3-х до 4-х лет) – 2 группы;
- средняя группа (дети с 4-х до 5-ти лет) – 3 группы;
- старшая группа (дети с 5-ти лет до 6-ти лет) – 2 группы;
- подготовительная группа к школе (дети с 6-ти до 7-ми лет) – 3 группы.

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания – 1 группа.

Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2020 год		2021 год		2022год		2023 год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически	план	фактически
300 чел.	380 чел.	310 чел.	383 чел.	317 чел	396 чел.	325 чел	416 чел.

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДООУ. Следует отметить, что за последние два года уменьшилось число детей из многодетных семей (36 семей из 48).

На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (58,1%); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (34,6 %); остальные – третьи и четвертые дети в семье (6,7 % и 0,6 % соответственно).

Характеристика семей (социальный паспорт семей):

1	Общее количество детей в ДООУ	416– 100%
	Из них мальчиков	148 – 46%
	Из них девочек	174 – 54%
2	Количество полных благополучных семей	215 – 66,7%
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	107-33,3%
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	12 – 3,7%
	Из них количество семей разведенных родителей	95 – 29,5%
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	1 – 0,3%
6	Количество многодетных семей	36 – 11%
7	Количество семей, в которых два ребенка посещают Учреждение	12 – 3,7%
8	Количество семей с детьми-инвалидами	5 – 1,5%
9	Количество семей с родителями-инвалидами	-

Характеристика семей по образовательному цензу:

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
365 – 57,7%	225 – 35,6%	42 – 6,6%	-

Характеристика семей по социальному статусу:

Всего родителей		732 чел.
1	Служащие	107-42,6 %
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	16-6,4%
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	62-24,7%
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	29-11,6%
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	98-39%
3	Предприниматели	13-5,2%
4	Военнослужащие	8-3,2%
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Домохозяйки	23-9,2%
9	Безработные	1-0,4%

Вывод: Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют служащие (42,6% родителей), достаточно высок процент рабочих (39 %); 9,6 % родителей не работают;

- большинство родителей имеют высшее образование (57,7% родителей), достаточное число родителей имеют образование выше среднего (35,6%).

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения, как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения, квест-игры;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками конкурсов, проводимых на городском уровне. Воспитанники ДООУ ежегодно принимают участие в конкурсе «Многоцветие Новороссийска», «Я-исследователь», «Театр и дети», «Шашки и шахматы» и др. Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие как в городских конкурсах, так и внутрисадовских.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.



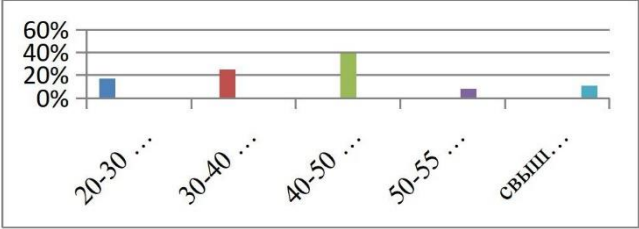
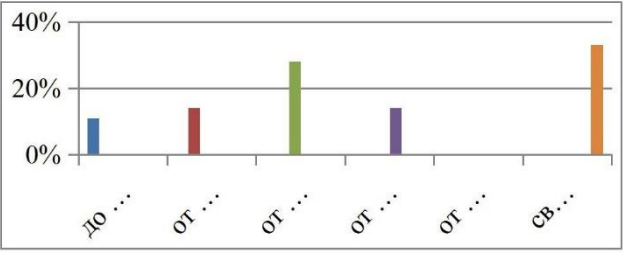
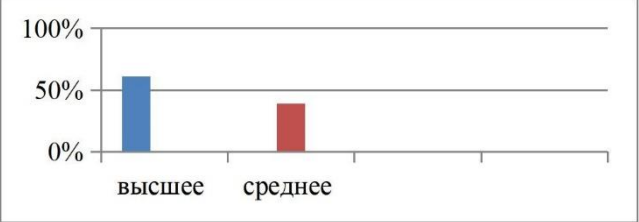
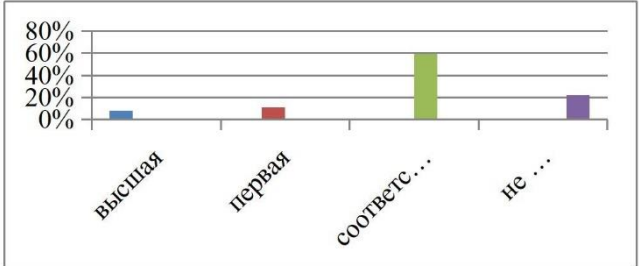
Так, анализируя данные по мониторингу ФИРО, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДООУ, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДООУ по развитию детей, а также работой администрации ДООУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится эффективно.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 80» в соответствии с нормативными документами проходит курсы повышения квалификации и аттестацию в соответствии с Планом – графиком ДОУ.

Контингент педагогов в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 80» распределяется следующим образом:

По возрасту	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20-30 ...</td> <td>~15%</td> </tr> <tr> <td>30-40 ...</td> <td>~25%</td> </tr> <tr> <td>40-50 ...</td> <td>~40%</td> </tr> <tr> <td>50-55 ...</td> <td>~5%</td> </tr> <tr> <td>СВЫШ...</td> <td>~10%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Процент	20-30 ...	~15%	30-40 ...	~25%	40-50 ...	~40%	50-55 ...	~5%	СВЫШ...	~10%		
Возрастная группа	Процент														
20-30 ...	~15%														
30-40 ...	~25%														
40-50 ...	~40%														
50-55 ...	~5%														
СВЫШ...	~10%														
По стажу работы	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стаж работы</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДО ...</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>ОТ ...</td> <td>~15%</td> </tr> <tr> <td>ОТ ...</td> <td>~28%</td> </tr> <tr> <td>ОТ ...</td> <td>~15%</td> </tr> <tr> <td>ОТ ...</td> <td>~5%</td> </tr> <tr> <td>СВ...</td> <td>~30%</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж работы	Процент	ДО ...	~10%	ОТ ...	~15%	ОТ ...	~28%	ОТ ...	~15%	ОТ ...	~5%	СВ...	~30%
Стаж работы	Процент														
ДО ...	~10%														
ОТ ...	~15%														
ОТ ...	~28%														
ОТ ...	~15%														
ОТ ...	~5%														
СВ...	~30%														
По уровню образования	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее</td> <td>~60%</td> </tr> <tr> <td>среднее</td> <td>~40%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Процент	высшее	~60%	среднее	~40%								
Уровень образования	Процент														
высшее	~60%														
среднее	~40%														
По квалификации	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Квалификация</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшая</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>первая</td> <td>~10%</td> </tr> <tr> <td>соответс...</td> <td>~60%</td> </tr> <tr> <td>не ...</td> <td>~20%</td> </tr> </tbody> </table>	Квалификация	Процент	Высшая	~10%	первая	~10%	соответс...	~60%	не ...	~20%				
Квалификация	Процент														
Высшая	~10%														
первая	~10%														
соответс...	~60%														
не ...	~20%														

Педагоги МБДОУ активно принимают участия в различного рода конкурсах, методических объединениях, семинарах.

Инновационная деятельность

В МБДОУ «Детский сад № 80», начиная с 2022 г, реализуется управленческий проект «Повышение имиджа учреждения через раскрытие потенциала педагогов», целью, которого стало повышение конкурентоспособности учреждения, через формирование положительного отношения педагогов, родителей и общественности к дошкольному учреждению. На данный момент проект находится на стадии второго этапа (деятельностного).

Вопрос сплоченности коллектива важен потому, что от уровня его развития зависит эффективность работы учреждения, а также психологический комфорт каждого его члена. Поэтому возникла необходимость провести работу в данном направлении.

В начале года, было проведено анкетирование педагогов, по результатам анкетирования было решено провести тренинговые занятия 1 раз в 2 недели, цель которых:

- сплочение коллектива;
- снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья воспитателей.

Помимо тренинговых занятий проводились консультации:

- «Создание в коллективе атмосферы творческого труда»;
- «Формирование корпоративной культуры»;
- «Создание имиджа руководителя и его команды».

Помимо этого, педагогом-психологом выданы рекомендации педагогам по созданию благоприятного психологического климата в коллективе и заповеди сплоченного коллектива.

В результате проекта:

- улучшился уровень достижений педагогических работников;
- повысилась результативность участия в конкурсных мероприятиях города.

Программно–методическое обеспечение

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 80» муниципального образования город Новороссийск.

Программа разработана творческой группой, состоящей из участников образовательных отношений МБДОУ детский сад № 80 МО г. Новороссийск в составе: заведующей Максименко Натальи Николаевны, старшего воспитателя Саниной Марии Владимировны, учителя-логопеда Субботиной Лидии Витальевны, музыкального руководителя Ермолаевой Анжелики Геннадьевны, инструктора по физической культуре Драновой Светланы Федоровны, представителя родительской общественности Белинской Анастасии Игоревны.

В МБДОУ «Детский сад № 80» функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательную программу дошкольного образования; программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Программы:

<i>группы</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Первая младшая группа (3)	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)	1. Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., г. Краснодар 2018 г.* 2. Шатова А.Д. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Москва, 2018**
Вторая младшая группа (7,8)		
Средняя группа (1,9,10)		
Старшая группа (5,11)		
Подготовительная группа (2,4,6)		
Дополнительное образование		
Старшая группа (2,4,11,12) Подготовительная группа (5,6,7)		Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. *

Дополнительное образовательное направление

Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные образовательные услуги: Программы дополнительного образования по направлениям:

№	Название кружка
1	Развивай-ка
2	Ритмопластика, хореография
3	Песочное рисование
4	Конструирование (ручной труд)
5	Спортивная секция Шахматы

Каждый воспитанник детского сада, согласно СанПину, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять лично - ориентированный подход в работе с детьми, выявлять способности детей, способствуют повышению компетенции педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.4.1.3049 - 13 (с изменениями).

Подходы к диагностике воспитательно – образовательного процесса

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе диагностических карт А.М. Щетиной, Н.А. Абрамовой, М.А. Никифоровой. «Диагностика социального развития ребенка:

Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.
- оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года

проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Процедура проведения педагогической диагностики проводится в соответствии с разработанным положением МБДОУ № 80.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждой возрастной период освоения Программы.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение занимает площадь 8604 кв.м. Каждая группа оснащена крытой верандой, озелененным участком, игровым оборудованием. Также на территории детского сада имеются цветочные клумбы, розарий, лиственные и хвойные деревья.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с требований и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет зам заведующего по АХЧ	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

12.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Кабинеты узких специалистов (педагога –психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора ФК)	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
14	Помещение для осуществления деятельности КТП	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Имущественное и финансовое обеспечение.

<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, зам.ахч, специалист по закупкам, методический, медицинский, музыкальный зал.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.
Компьютер – 10 шт.	Кабинеты: заведующего, завхоз, медицинский, методический, педагога-психолога.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.

Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 11 шт.	Музыкальный зал, группы.	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, все группы имеют спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В МБДОУ «Детский сад № 80» организуется питание в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинское обслуживание детей в осуществляется медицинской сестрой.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Финансовая база ДОУ складывается из бюджетного (Госстандарт) и внебюджетного (добровольное пожертвование и доход от дополнительных платных услуг) финансирования, 15% от объема родительской платы ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.

Устав МБДОУ «Детский сад № 80», утвержденный начальником «Управления образования» муниципального образования город Новороссийск, приказ от 12.07.2021 № 600;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 23Л01 № 0001137, регистрационный № 04245, выдана 09.06.2012г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-23-01-004477 от 05.04.2012 г.).

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказы МО и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 02.11.2023г. № 70809

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 10.07.2013.

Приказы управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

Система работы с педагогическими кадрами.

За годы с 2021 по 2023 год отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Заметно улучшилось качество проведения занятий, мероприятий, совместной деятельности с детьми, режимных моментов. Воспитатели стали смелее в решениях, открыто анализировать просмотры занятий, находить проблемы и решать их, внедрять в практику оригинальные, интересные методы и приёмы, в 2020-2021 учебном году 3 педагога поделились опытом работы в рамках городских методических объединений воспитателей.

В целях повышения квалификации в 2022 году 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. В ДОУ существует система мер поощрения творческих педагогов, проводятся смотры - конкурсы профессионального мастерства, на лучшую постановку

воспитательно-образовательной работы, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

В 2022 году Селиверстова С.В., Девизорова Ж.И., подтвердили соответствие занимаемой должности.

В 2023 году Поляниной С.В. присвоена 1 квалификационная категория

Педагоги ДОО активно принимают участие в городских конкурсах и мероприятиях:

Мероприятия, профессиональные конкурсы	2021 год	2022 год	2023 год
Фестиваль-конкурс художественного самодеятельного творчества работников образования «Бархатный сезон»	Лауреаты II степени	Лауреаты I степени	Дипломанты I степени
Городской театральный конкурс «Театр и дети»	Участники	-	Победители
Городской конкурс «Мы – юные конструкторы и проектировщики»	-	Участники	Лауреаты
Муниципальный этап конкурса «Читающая мама-читающая страна»	-	Участники	Участники
Городской конкурс «Мой успешный образовательный проект»	-	-	Победитель
Городской конкурс «Комфортная развивающая среда как фактор развития ребенка дошкольного возраста»	-	-	Финалисты
Муниципальный этап федерального конкурса «Я-исследователь»	участники	участники	Участники
Всероссийский конкурс «Образцовый детский сад»	-	-	-Победители

План повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО на 2023-2028 гг.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) повышение квалификации педагогов
- 2) обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

№	содержание основных мероприятий	сроки	исполнитель
1	Изучение и анализ уровня профессиональной компетентности педагогов Анкетирование педагогов	Январь-май 2023	Старший воспитатель
2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.	Ежегодно (сентябрь-октябрь)	Старший воспитатель

	Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.		
3	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	По плану курсовой подготовки	Педагоги ДОУ
4	Прохождение процедуры аттестации, с целью присвоения квалификационных категорий.	По плану аттестации	Старший воспитатель
5	Участие педагогов в РМО.	По плану РМО	Педагоги ДОУ
6	Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования	В течение года	Педагоги ДОУ
7	Изучение новинок методической литературы	В течение года	Педагоги ДОУ
8	Работа в малых творческих группах с презентацией педагогических достижений	В течение года	Педагоги ДОУ
9	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» и др.	В течение года	Педагоги ДОУ
10	Оформление банка инновационного опыта	В течение года	Старший воспитатель

Организация внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 80»

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Она является составной частью управленческой деятельности и основывается на регулярном анализе показателей образовательного процесса.



Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Нормативно-правовая база ВСОКО Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028

В МБДОУ 80 разработаны следующие документы:

- Положение о ВСОКО в МБДОУ;
- Приказ об утверждении положения ВСОКО;
- Приказ об утверждении состава экспертной группы;
- План реализации ВСОКО в детском саду.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ внутренней среды ДОУ

- *Анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса*

Учреждение имеет лицензию на медицинскую деятельность. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В ДОУ организовано четырех - разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В течение трех лет нормы питания составляли 98 - 100%.

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам организма ребенка.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно - гигиенические навыки приема пищи.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение тропы здоровья в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом.

Дорожка здоровья на участке детского сада имеет грунтовое покрытие: крупный и мелкий булыжник, песок, трава, галька.

В ДОУ регулярно проводятся физминутки, утренняя гимнастика, физ. занятия на свежем воздухе, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения на свежем воздухе, дни и недели здоровья с участием родителей. В целях профилактики простудных заболеваний используются дыхательная гимнастика, соки, витаминизация, фитонциды.

Проводится специальная работа с ЧБ детьми. Благодаря реализации большого комплекса профилактически - оздоровительных мероприятий в ДОУ существенно уменьшилось количество часто болеющих детей.

Однако настораживают результаты анализа заболеваемости: индекс здоровья остался на прежнем уровне, число пропусков на одного ребенка незначительно увеличилось, средняя продолжительность заболевания осталась на прежнем уровне. В связи с этим необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ

Учебный год	Показатели							
	Среднесписочный состав	Число пропусков детей по болезни	Число пропусков на одного ребёнка	Средняя продолжительность одного заболевания	Количество случаев заболевания	Количество случаев на одного ребёнка	Количество часто и длительно болеющих детей	Индекс здоровья
2020 - 2021	360	5048	12	6,6	812	1,9	7	79%
2021 - 2022	320	5124	11,4	6,4	754	2,2	8	76%
2022-2023	315	5234	12	6,3	794	1,8	6	77%

Распределение детей по группам здоровья

Год	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.		V гр.
2019 - 2020	43 %	55 %	2 %	-	-	0,2 %
2020 - 2021	38%	60%	1,5%			0,5%
2021 - 2022	39%	59%	1,5%			0,5%
2022 - 2023	42%	56%	1,8%			0,4%

С возрастом группы здоровья у детей меняются. Это связано с тем, что у детей появляются хронические заболевания, дети проходят обследования специалистов.

Адаптация вновь прибывших детей прошла успешно. Это связано с рядом мероприятий: наполняемость групп происходила постепенно, для каждого ребенка был расписан индивидуальный адаптационный режим, с детьми проводились игры на свежем воздухе.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

<i>Всего вновь прибывших детей</i>		<i>Характер адаптации</i>							
		<i>Лёгкая</i>		<i>Средней тяжести</i>		<i>Тяжёлая</i>		<i>Крайне тяжёлая</i>	
Младший возраст	36	24	67%	10	28%	2	5%		
Средний возраст	39	31	79%	7	18%	1	3%		
Старший возраст	14	12	86%	2	14%	-	-		
Итого:	89	67	75%	19	21%	3	4%		

Осуществление индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья, физическом и двигательном развитии специалисты детского сада видят не столько в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для оптимизации деятельности при обеспечении соответствия затрачиваемых ребенком усилий физиологическим возможностям организма.

Это возможно путем рациональной регламентации длительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, созданием для ребенка условий психологического комфорта.

В перспективе работы ДОУ обозначены следующие шаги:

- разработка комплекса оздоровительно-коррекционных и психологических мероприятий для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, физическом развитии;
- разработка индивидуальных программ по развитию и коррекции физических качеств ребенка.

Для того, чтобы улучшить показатели здоровья необходимо продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья, а так же разнообразить средства оздоровления детей

SWOT – анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
------------------------	-----------------------	--------------------

<p>Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</p> <p>Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, консультационные);</p>	<p>Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p>	<p>Продолжать работу с педагогами и родителями ДОО по формированию мотивации здоровья</p>
---	---	---

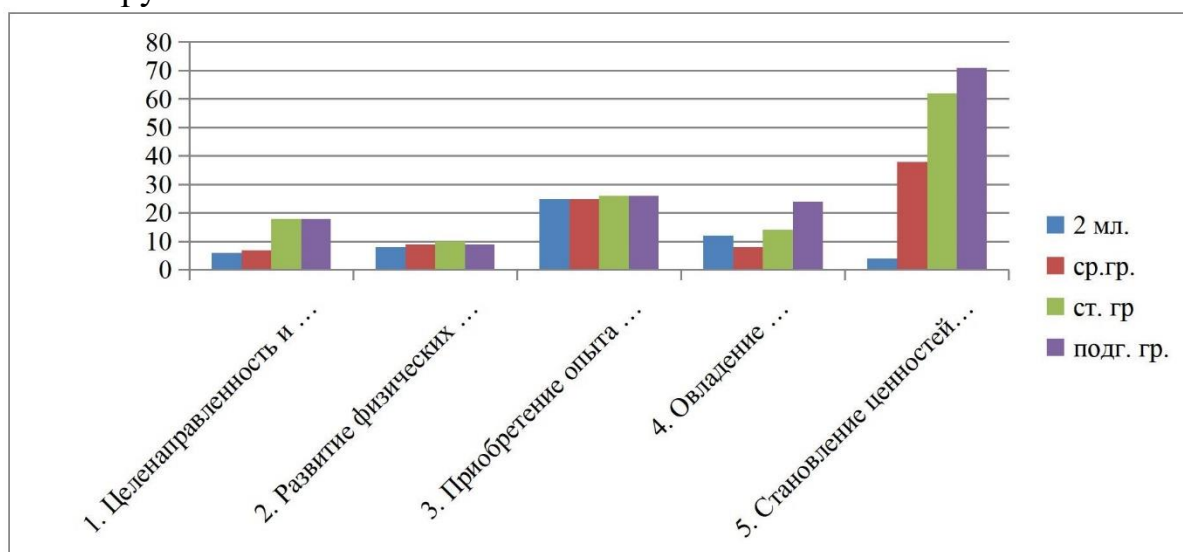
Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса

Физическое развитие

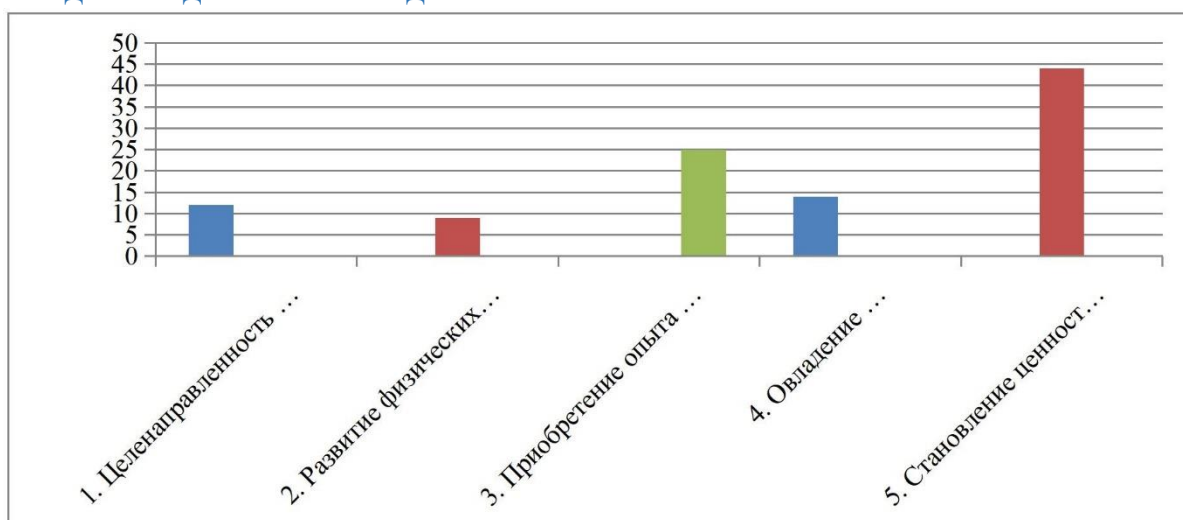
Усвоение программы в области физической культуры достигается путем проведения организованной образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, преимущественно в игровой форме), в работе с родителями (проведение совместных праздников и развлечений), а так же в работе с детьми вне ООД. В ходе контроля было выявлено, что ООД, проводимая ИФК, находится на высоком уровне; физкультурный зал оснащен специальным оборудованием и спортивным инвентарем; стадион на участке (для проведения физической культуры на воздухе), оборудован полосой препятствий, прыжковой ямой, футбольным полем, однако необходимо уделить внимание на оснащение современным оборудованием (в соответствии с требованиями ФГОС ДО). Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей, а так же с большой наполняемостью групп.

Программный материал по образовательной области освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



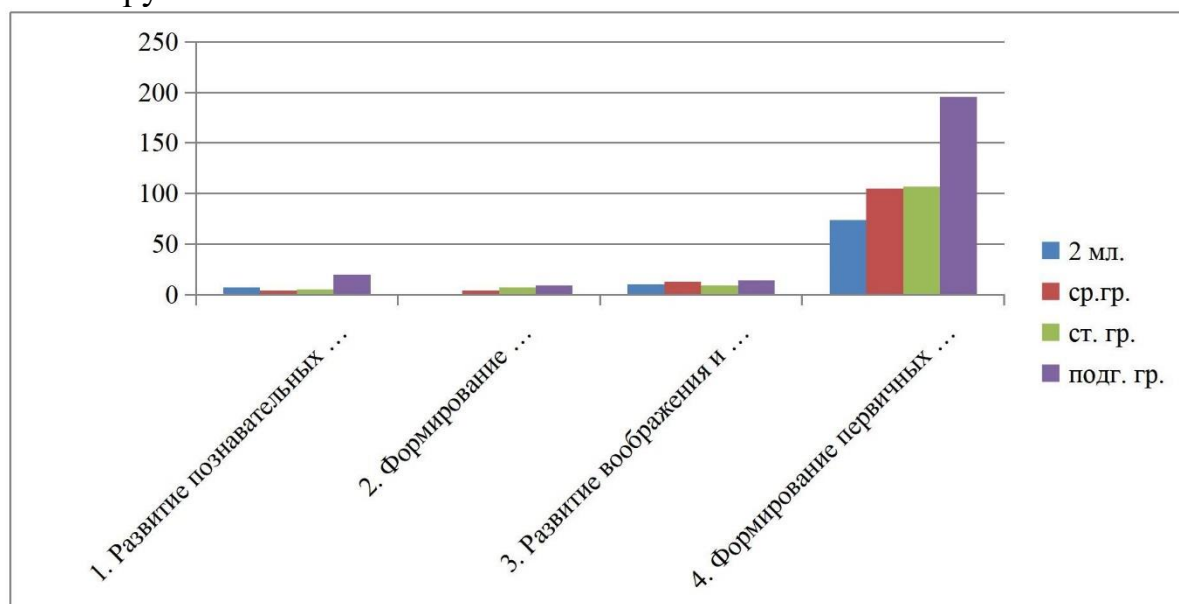
Познавательное развитие

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытническая работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей.

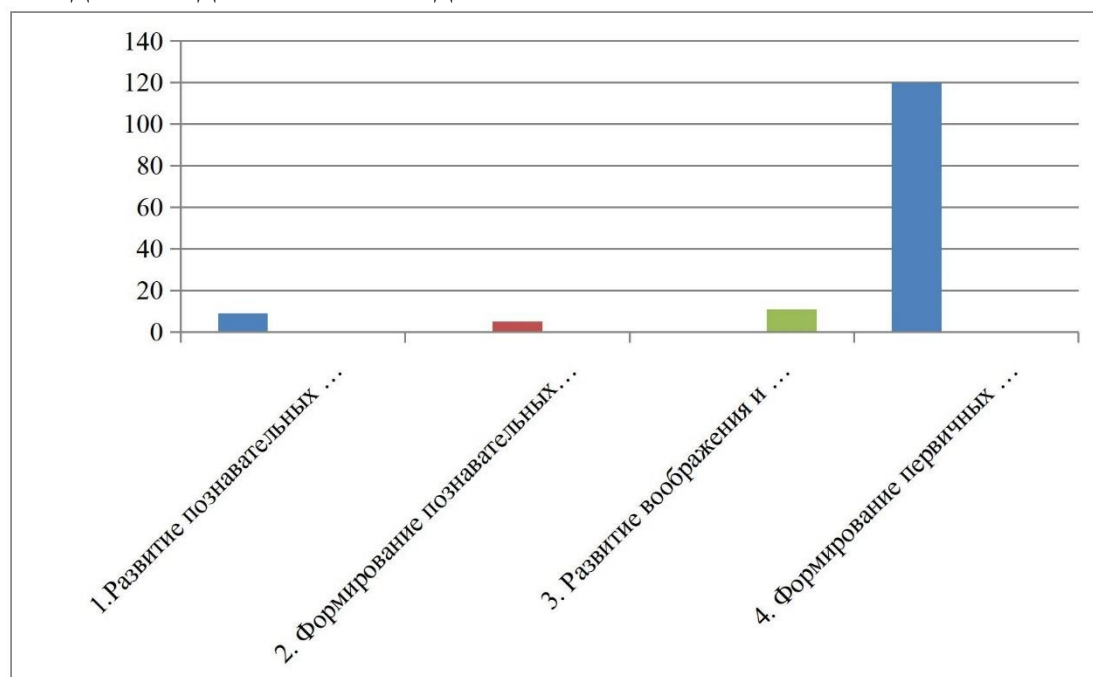
В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены экспериментальные уголки. Яркая, насыщенная развивающая среда способствует успешному усвоению детьми программного материала.

Воспитанники усвоили программный материал по данному направлению, это результат того, что запланированные и реализованные мероприятия по расширению развивающей среды в группах и открытые мероприятия по направлению «познавательное развития» позволили активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей, повысить педагогическую грамотность молодых педагогов.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



Художественно - эстетическое развитие

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. При оперативном контроле было выявлено, что не все дети правильно держат карандаш и кисть. Педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Наряду с этим дети плохо знают художников – иллюстраторов. Воспитателям следует более тщательно планировать беседы, связанные с целевым восприятием по ознакомлению с искусством. Дети с удовольствием расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Однако, некоторые детей испытывают трудности в работе с ножницами.

Для родителей организовывались выставки детских работ по группам внутри детского сада; проводились дни открытых дверей; совместно с родителями украшались групповые комнаты к праздникам.

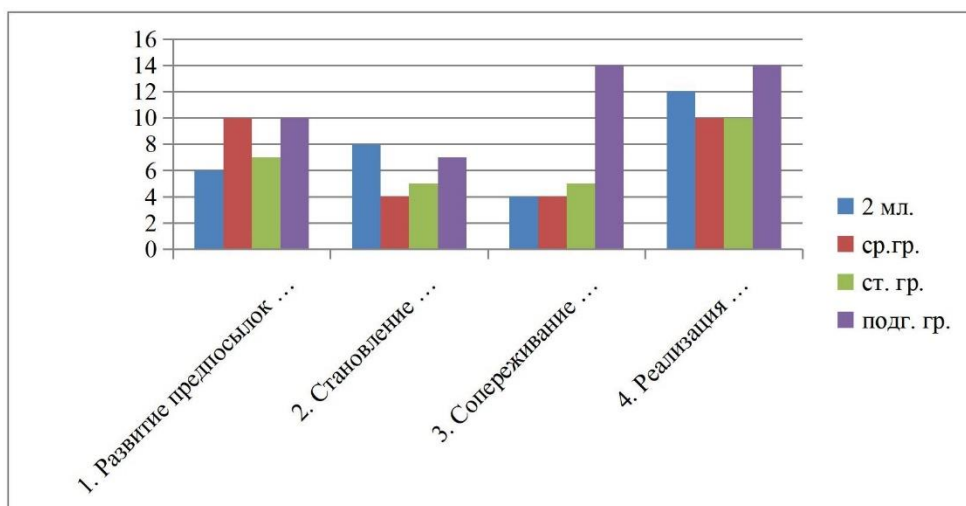
Музыкальные руководители и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

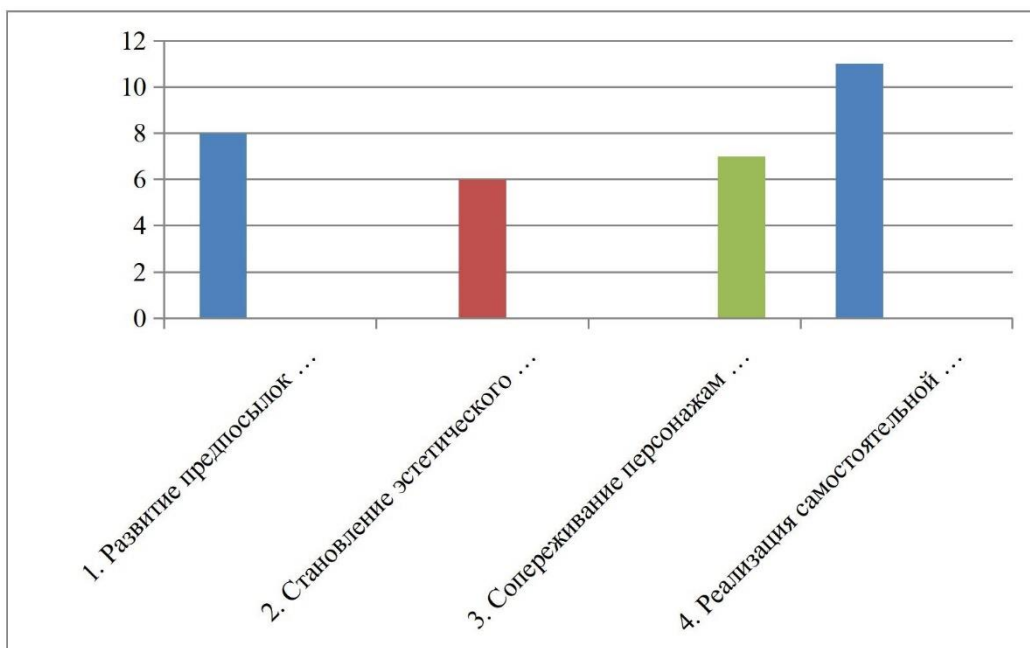
С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки правильного выполнения танцевальных движений. Музыкальным руководителям необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений.

Музыкальные руководители использовали разные формы проведения утренников.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.

Сводная педагогической диагностики





Социально - коммуникативное развитие

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В старших группах имеются уголки ручного труда, а в младших группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики, глазомера, которые формируют предпосылки к умению шить. В детском саду проводится деятельность по теме «Кем быть?», в которой детей знакомят с профессиями.

В течение года педагогический коллектив работал над изучением традиций русского народа.

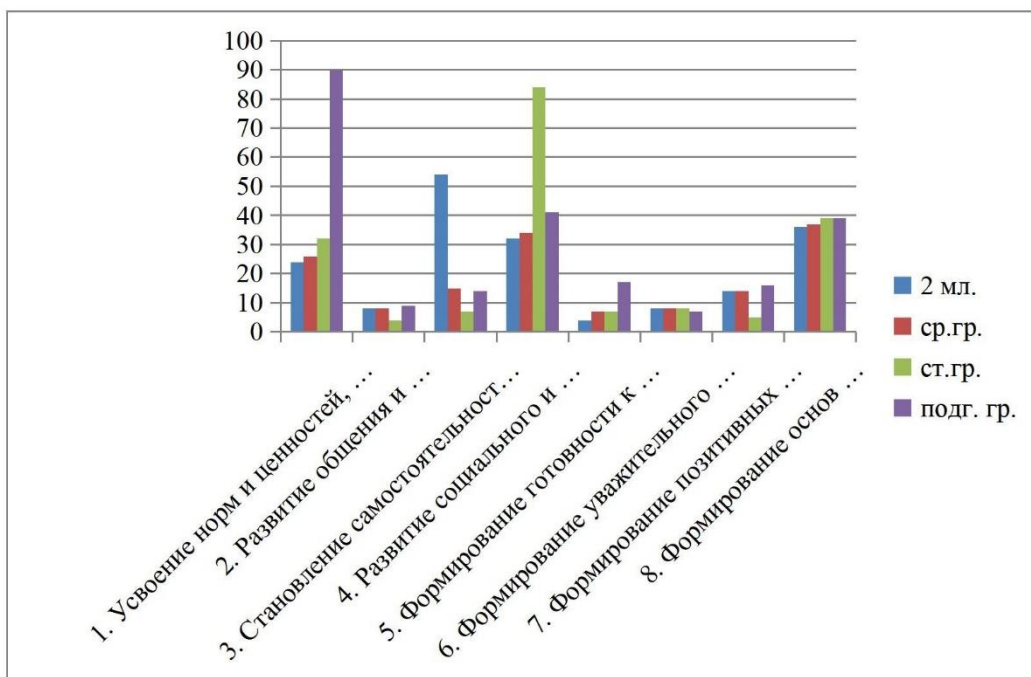
Для детей проводились занятия и досуги, на которых дети знакомились с бытом и традициями русского народа. В течение года проводились народные праздники и развлечения: «Рождественские забавы», «Масленица» и др., тематические занятия «Пасха». Развлечения: «Россия – родина моя», «Русская береза», «Казачья станица - Атамань».

В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники.

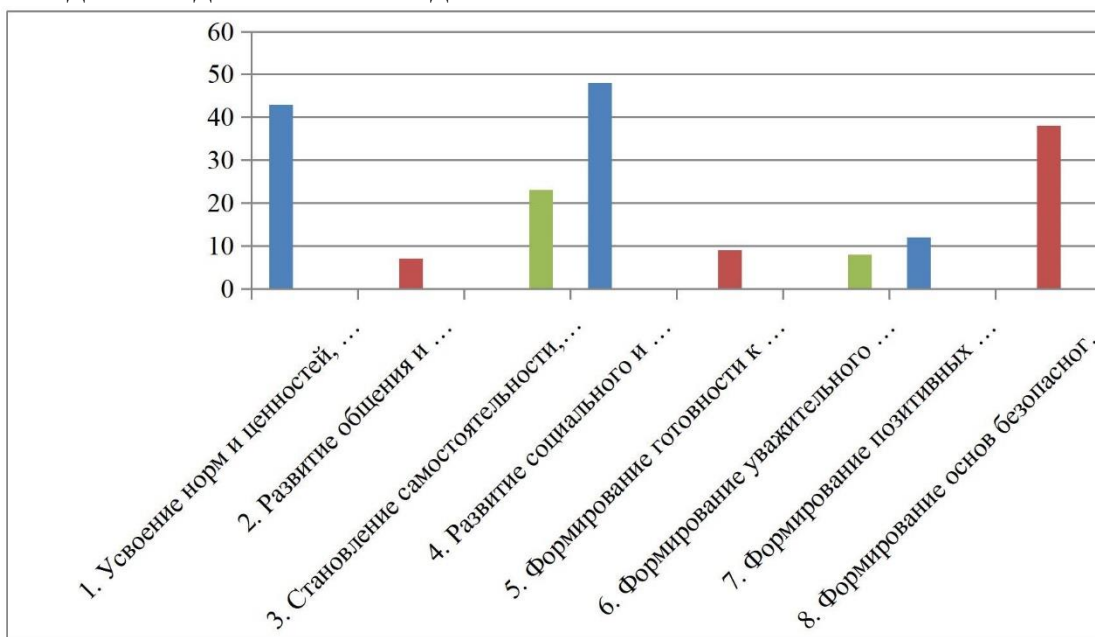
Родителей привлекали к организации фотовыставок на тему: «Тебе мой город посвящаю», «Мое летнее путешествие».

Удалось сплотить родителей и активизировать их участие в жизни детского сада.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



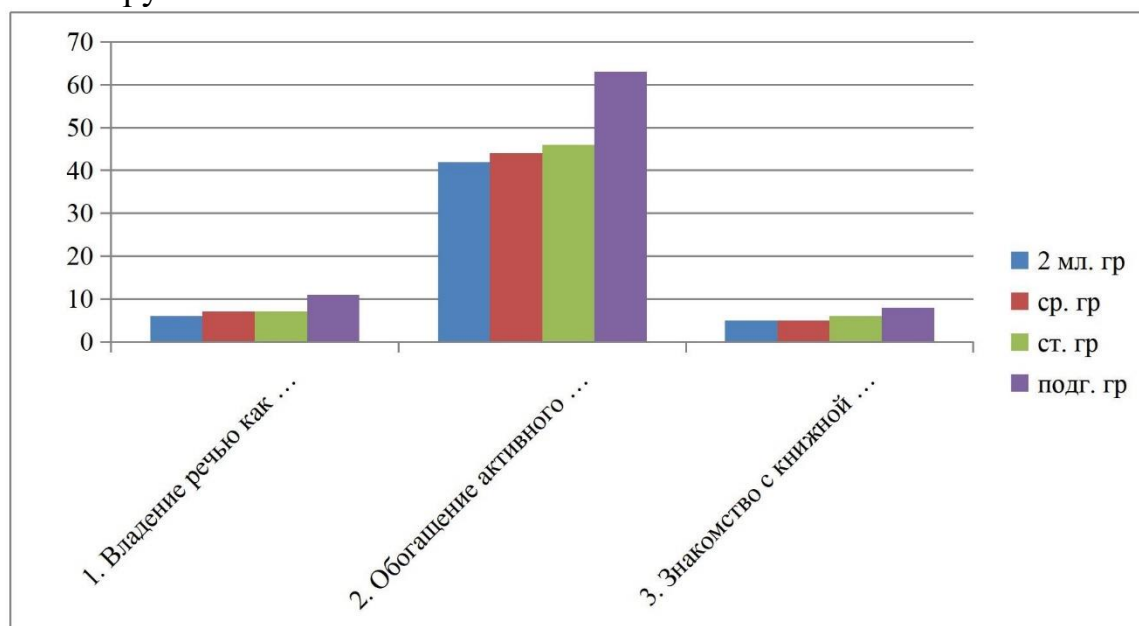
Речевое развитие

Хочется отметить, что развивающая среда по речевому развитию систематизирована, материал подбирается в зависимости от событий и возраста детей. Однако стоит обратить внимание воспитателей, что ведущим видом деятельности остается игра, и все поставленные задачи необходимо решать при помощи большого разнообразия игр (дидактических, словесных, сюжетно - ролевых).

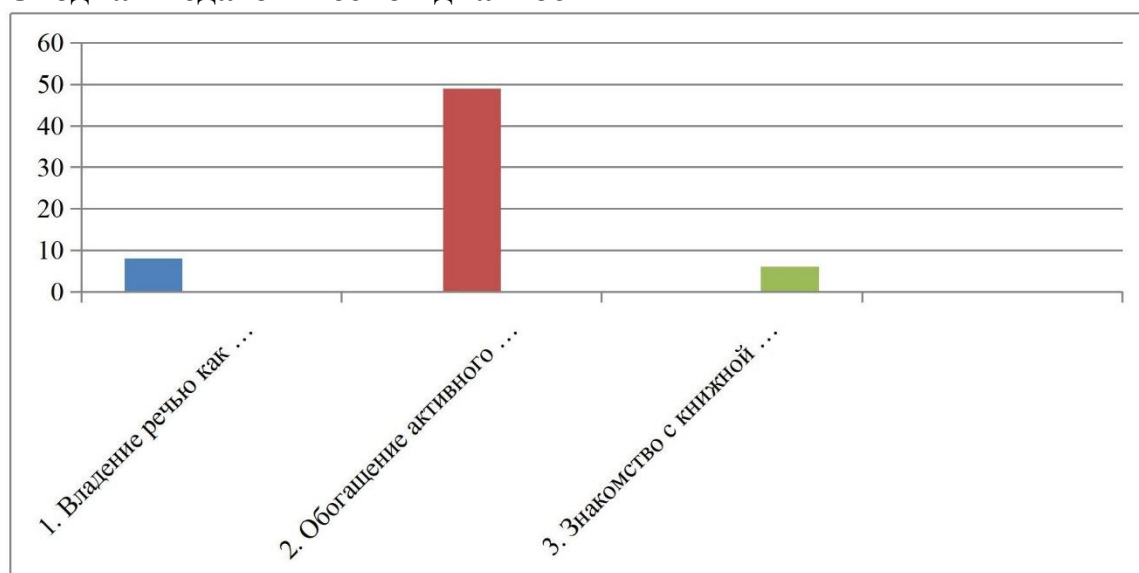
В течение года с детьми систематически проводилась ООД. Педагоги использовали современные приемы проведения (комплексные занятия, занятия - игры). Воспитателям надо обратить внимание на самостоятельную деятельность детей в этом направлении.

Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками в основном на среднем уровне. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через игру.

В ходе педагогической диагностики были установлены следующие данные по возрастным группам.



Сводная педагогической диагностики



По результатам мониторинга ИРО по реализации ФГОС ДО выявлено, что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне, поэтому необходимо: продолжать работу по организации образовательного процесса в ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО.

АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы (с согласия их законных представителей). Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

В течение последних 3-х лет проводилась работа с воспитанниками с ОВЗ по

АОП. Проводимая работа по программе АОП эффективна, это подтверждается положительной динамикой развития детей.

Организация коррекционной работы в ДООУ включает несколько тесно взаимосвязанных аспектов:

-Создание условий для полноценного развития речи всех воспитанников ДООУ.

-Систему планирования (психолого-педагогическое сопровождение воспитанников).

- Систему работы с родителями.

- Обобщение опыта работы.

Для реализации предназначения и поставленных задач коллектив дошкольного учреждения ведет углубленную работу по всем вышеперечисленным направлениям.

Созданы условия:

- кабинет для педагога-психолога;

- речевые уголки на группах, с подборкой необходимых игр, альбомов, иллюстраций и т.п.;

- наличие необходимой методической литературы и картотек по всем направлениям работы с детьми;

- подборка пособий по всем направлениям речевого развития.

Коррекционная работа с детьми проводится:

- Специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, руководителем по физическому воспитанию).

- Воспитателями.

-Родителями (по заданию специалистов).

При организации работы с детьми учитывается уровень развития детей, возрастные и индивидуальные особенности. Фронтальные занятия проводятся в определенной системе, по единому плану. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения, развитию фонематического слуха, овладению навыками элементарного анализа и синтеза, развитию словаря, связной речи, грамматического строя речи. Обязательным условием является включение заданий по развитию познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления. Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, мы регулярно используем в работы методы и приемы коррекционных воздействий-индивидуальную игровую терапию (подвижные игры, познавательно- развивающие игры, игры с песком, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, словесные игры), психогимнастику, музыкотерапию, куклотерапию (проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка), релаксацию (дыхательная гимнастика по разным методикам, нервно- мышечное расслабление),коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастики, фонетическая ритмика, выразительные движения, физминутки и подвижные паузы. Комплексная работа по познавательно-речевому развитию и коррекции речи позволяет нам добиваться хороших результатов в работе.

Регулярно велась работа с кадрами. Организовывались выставки литературы, консультации, анкетирование, проводился показ занятий, игры. Внимательное,

тактичное отношение к каждому сотруднику - залог успешной работы с кадрами и создание благоприятной, творческой атмосферы в детском саду.

Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно - образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников; выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

Анализ предметно - развивающей среды в ДОУ, анализ состояния учебно-методической базы ДОУ

При организации деятельности учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды.

В нашем детском саду 11 групп, спортивный и музыкальный залы, изостудия, кабинет для оказания консультационной помощи специалиста. Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Помимо этого мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (события и проекты детского сада).

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- центр математики
- центр развития речи
- центр для игр с песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко трансформируемое. При проектировании предметной среды учитывалось, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает стимулировать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, она сохранна и побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Организацию и наполнение развивающей предметно-пространственной среды в полном объеме можно посмотреть в паспортах групп, а так же в методических рекомендациях для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Анализируя познавательное развитие детей, можно отметить, что созданы для этого благоприятные условия: в группах оформлены центры познавательной деятельности.

Если сравнивать результаты состояния учебно - методической базы ДОО за 3 года, то видно, насколько улучшилось оснащение. В группы были приобретены мобильная мебель, конструкторы, мобильные столы для конструирования, игровые модули, демонстрационные магнитные шахматные доски и достаточное количество

наборов шахмат. В кабинете дополнительного образования размещены Световые столы для песочной анимации Sand-Art.

Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО к структуре ОП ДО и ее объему.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В условиях реализации ФГОС ДО и введения ФОП ДО особое внимание в ОП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ОП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и

специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

- Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования ДОУ, обеспечивающих реализацию ФОП ДО.

- Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ, составлен инфраструктурный лист модульного стандарта.

- Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с инфраструктурным листом МБДОУ № 80 в соответствии с направлениями развития ребенка;

- В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФОП ДО к условиям реализации ОП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей. Численность воспитанников, освоивших ОП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

Результаты муниципального мониторинга деятельности ДОУ и в соответствии с муниципальным заданием.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования	70%

электронных образовательных ресурсов	
Наличие призеров и участников в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального уровня	Да

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 219 детей (68%). По сравнению с прошлым годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась, т.к. спектр дополнительных услуг расширился по запросу родителей.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации	68%

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-

дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги очень востребованы.

SWOT – анализ предметно-развивающей среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Предметно-развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.	- Недостаточное оснащение РППС современными конструкторами, средствами ИКТ; - отсутствие «голоса» ребенка в некоторых группах	Дополнительное привлечение бюджетных и внебюджетных средств Оснащение групп современными развивающими конструкторами Внедрение новых программ и технологий Понимание педагогами принципов «говорящей» среды

- Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов**

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

МБДОУ имеет доступ к сети «Интернет», имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, широко используется оргтехника для оформления материала, ведения мониторинга и т.п.

Методический кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для организации деятельности с детьми, учебно-методическим материалом, оргтехникой.

Музыкальный зал оборудован в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения детей в детском саду. Оснащен новым оборудованием, мебелью, музыкальным центром, телевизором, DVD-плеером, мультимедийной установкой. В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты.

Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В МБДОУ двенадцать групповых помещений, в состав каждой группы входят: игровая комната, приемная, спальня, туалет. Каждая группа отличается своей индивидуальностью.

Содержание развивающей среды в группах для детей от 2 до 7 лет отражает освоение детьми знаний образовательных областей.

Степень оснащённости ДОУ игровым и учебным оборудованием, хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты - Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей</p> <p>- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>- Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>- Групповые родительские собрания</p>	<p>- Детская мебель: столы, стулья</p> <p>- - Центры сюжетно-ролевых игр:</p> <p>- Кукольная мебель для комнаты и кухни; - Гладильная доска;</p> <p>- Атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.;</p> <p>- Куклы крупные, средние;</p> <p>- Куклы девочки и мальчики;</p> <p>- Игрушечные дикие и домашние животные;</p> <p>- Наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>- Набор овощей и фруктов;</p> <p>- Машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <p>- Телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.;</p> <p>- Кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)</p> <p>- Книжный центр</p> <p>- Книги с твердыми листами;</p> <p>- Книги с обычной листовой структурой; - Эстампы на темы русских народных сказок.</p> <p>- Тематические выставки</p> <p>- Речевой центр</p> <p>- Материал по развитию артикуляционной моторики</p> <p>- Пособия для развития дыхания</p> <p>- Пособия для развития мелкой моторики</p> <p>- Материал по звукоподражанию</p> <p>- Игры по развитию связной речи</p> <p>- Природный центр</p> <p>- Муляжи овощей и фруктов</p>

- Альбомы с изображением животных, дидактические игры - Икебаны, веточки, поставленные в воду, иллюстрации по временам года,
- Набор карточек животных (диких, домашних, уголка природы), птиц, растений.
- Комнатные растения (в соответствии с возрастом)
- Календарь природы
- **Экспериментальный центр**
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- **Центр театрализации**
- Различные виды театра
- Костюмы, маски, театральные-игровые атрибуты для разыгрывания сказок
- Маленькая ширма для настольного театра.
- Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее).
- Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей - Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.
- **Центр изобразительной деятельности**
- Изобразительные материалы и оборудование: цветные карандаши, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти, баночки для воды, бумага белая и тонированная, салфетки; цветная бумага
- Дидактические игры
- Произведения изобразительного искусства:
 - а) народное декоративно-прикладное искусство
 - б) репродукции произведений живописи,
 - в) скульптура малой формы;
- Шаблоны, трафареты, силуэты, штампы;
- Книги раскрасок;
- Художественные альбомы;
- Альбомы – тетради;
- Пластлин, глина, тесто, дощечки для лепки, стеки
- **Музыкальный центр**
- Куклы-неваляшки;
- Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки;

- Игрушки-инструменты с фиксированным звуком;
- Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты; - Набор незвучающих образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.) ;
- Атрибуты к музыкальным подвижным играм; - Флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам); - Ширма настольная с перчаточными игрушками;
- Магнитофон и набор программных аудиозаписей;
- Поющие и двигающиеся игрушки;
- Музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.
- **Спортивный центр**
- Мячи большие, малые, средние.
- Обручи.
- Толстая веревка или шнур.
- Флажки.
- Гимнастические палки.
- Кольцеброс.
- Кегли.
- «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
- Мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
- Детская баскетбольная корзина.
- Длинная и короткая скакалки.
- Бадминтон.
- Городки.
- «Летающие тарелки».
- Мешочек с грузом малый и большой.
- Серсо.
- Гантели детские.
- *Нетрадиционное спортивное оборудование*
- **Центр ПДД**
- Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.
- Мелкий транспорт.
- Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
- Небольшие игрушки (фигурки людей).
- **Центр конструирования**
- Крупный строительный конструктор.
- Средний строительный конструктор.

	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы типа «Лего». - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). - Познавательный центр - Блоки Фребеля - Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». - Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера. - Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). - Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). - Шахматы. - Зрительные ориентиры - Магнитные доски, мольберты - Фланелеграфы, подставки, наборные полотна - Бактерицидные лампы - Мебель для взрослых - Подборки методической литературы, дидактических разработок - Диагностический материал - Календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гимнастика пробуждения после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для сна - Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки - Портативная колонка для воспроизведения аудиосказок - Оборудование для уголков уединения

<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> - Бактерицидные лампы
<p>Умывальные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - Гигиенические процедуры - Закаливание водой - Детский труд, связанный с водой 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование для гигиенических процедур Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная образовательная деятельность по физической культуре - Утренняя гимнастика - Физкультурные досуги - Спортивные праздники, развлечения - Индивидуальная работа по развитию основных видов движений - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Организация двигательной активности детей - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки, индивидуальные коврики катки, мячи для футбола, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры - Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики - Атрибуты и игрушки для подвижных игр - Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, - Сухой бассейн - Бактерицидная лампа - Музыкальный центр - Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями - Подборка методической литературы и пособий
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности - Праздники, утренники, развлечения, досуги - Утренняя гимнастика - Интегрированные занятия с полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств - Театральные представления - «Музыкальная гостиная» 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино - Музыкальные центры - Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны - Шумовой оркестр - Декорации, бутафория - Игрушки, атрибуты, наглядные пособия - Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей - Мольберты - Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями - Зрительные ориентиры - Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот - Мультимедийное оборудование

<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа по развитию творческих способностей - Удовлетворение потребности детей в самовыражении - Организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей - Методические мероприятия с педагогами - Консультативная работа с родителями и воспитателями - Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения - Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей 	
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов, медико-педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов - Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов - Организация нормативно-правового обеспечения - Организация деятельности творческих групп, научно-методического совета - Самообразование педагогов - Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня - Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов - Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение - Осуществление электронного документооборота - Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. - Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической, психологической, методической литературы - Библиотека периодических изданий - Библиотека детской литературы - Авторские программы и технологии - Картотека аннотаций статей, библиографический журнал - Журнал выдачи методических пособий и литературы - Нормативно-правовая документация - Инструктивные материалы - Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами - Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям - Расписания образовательной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности - Отчеты, аналитические материалы - Обобщенный опыт работы педагогов - Портфолио педагогов - Фотоальбомы о жизни ДОУ - Материалы консультаций, семинаров, практикумов, , ппк, педагогических советов - Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями - Протоколы заседаний педагогических советов, ппк - Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей - Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения

<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая деятельность - Изучение и обобщение передового педагогического опыта - Обработка и хранение различных документов (архив) - Консультативная работа с родителями 	<p>ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов - Копии достижений, наград воспитанников - Образцы различных документов, бланки - Электронный банк данных - Стенд - Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. - Аудиотека, видеотека - Мебель: стол для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы - Настенные папки - Оргтехника: компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор -
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая оздоровительная работа с детьми - Оказание первой медицинской помощи - Медицинские осмотры детей - Антропометрические измерения - Мониторинг заболеваемости - Прием врача-педиатра - Составление меню - Изоляция заболевших детей - Хранение документов (архив) - Консультативная работа с сотрудниками и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для детей и взрослых - Процедурные столики - Кушетка - Умывальник, предметы гигиены - Холодильник - Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств - Бактерицидная лампа - Приборы для ароматерапии, ингаляций, УФО - Ростомер - Весы - Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций - Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски - Медицинские карты детей - Санитарные книжки сотрудников - Журналы документов - Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню - Картотека блюд - Десятидневное меню - Подборка медицинской литературы, современных методических разработок
<p>Рекреации, коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями - Образовательная деятельность с детьми - Информационная, 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Паспорт ДОУ» - Стенды по противопожарной безопасности - Стенды по правилам дорожного движения - Стенд по антитеррористической деятельности - Схемы эвакуации

профилактическая работа с сотрудниками	<ul style="list-style-type: none"> - Стенды по санитарно-просветительской деятельности - Стенд о правах ребенка - Стенд по оздоровительной работе в ДОУ - Стенд по охране труда - Стенд объявлений - Выставки художественных работ детей - Центр рекреации «Кошкин дом» - Центр рекреации «В море» - Настенные шахматы - Бизиборды
<p>Другие помещения ДОУ (пищеблок, прачечная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» - Информационная, профилактическая работа с сотрудниками - Ознакомительная работа с родителями - Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей различных профессий

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В связи с этим материальная база ДОУ претерпевает значительные изменения:

- во все группы приобретена новая мебель;
- отремонтированы помещения групп и холлов;
- созданы условия для театрализованной и концертной деятельности;
- существенно обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах, сделан акцент на подборе материалов для проведения профилактической работы по предупреждению возникновения у детей плоскостопия и нарушений осанки;
- полностью обновлены центры сюжетно-ролевой игры;
- оборудован кабинет дополнительного образования.

Вывод: проведенные ремонтные работы позволили улучшить бытовые условия пребывания детей и педагогов в ДОУ.

Перспективы развития: *пополнение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным*

оборудованием и инвентарем в соответствии с инфраструктурным листом по мере финансирования и привлечения внебюджетных средств.

Бюджетное и внебюджетное финансирование за последние три года. Динамика роста. Их соотношение.

Детский сад по организационно - правовой форме является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 80» является МКУ «Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск».

Цели учреждения:

1. Организация общедоступного и бесплатного дошкольного образования
2. Дополнительное образование детей и взрослых

Виды деятельности учреждения:

1. Дошкольное образование.
2. Присмотр и уход
3. Услуги, осуществляемые на платной основе.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет городского бюджета (ГОССТАНДАРТ);
- за счет доходов от платных образовательных услуг;
- за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОУ. Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

За период 2021 – 2023 годы в части административно-хозяйственной работы главным приоритетом были следующие вопросы реализации основных направлений деятельности в части:

- финансового и административного обеспечения;
- выполнение муниципального задания;
- проведение косметического ремонта групповых помещений, помещений ДОУ и прогулочных веранд перед началом учебного года;
- устранения нарушений требований пожарной безопасности;
- устранения нарушений требований Роспотребнадзора;
- укрепление и обновление материально-технической базы в рамках реализации мероприятий долгосрочных целевых программ.

В целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДОУ в течение 2021 – 2023 годов в учреждении осуществлялись следующие мероприятия:

1. Планирование мероприятий по улучшению материально-технической базы учреждения.
2. Строгий контроль за расходованием средств в пределах утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово - хозяйственной деятельности 2018– 2021 года, муниципальным заданием.
3. Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.
4. Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.

5. Сверка данных по карточкам учета с фактическим наличием имущества по группам и кабинетам (постоянно), проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества проводится.

6. Пересмотр Положения об оплате труда и распределении стимулирующей части ФОТ.

Соблюдение лимитов потребления коммунальных услуг, реализация мероприятий, направленных на энергоресурсосбережение.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, депутатов.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

SWOT – анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Новая мебель и игрушки во всех группах, наличие кабинета для дополнительных услуг	Необходима установка охранной сигнализации Фасад требует ремонта Территория требует благоустройства	Пополнение материально-технической базы ДОУ за счет привлечения внебюджетных средств, участия в грантовых конкурсах

• **Анализ кадрового состава и условий труда работников**

МБДОУ «Детский сад № 80» имеет полностью укомплектованные штаты.

Административный состав:

Заведующий - 1

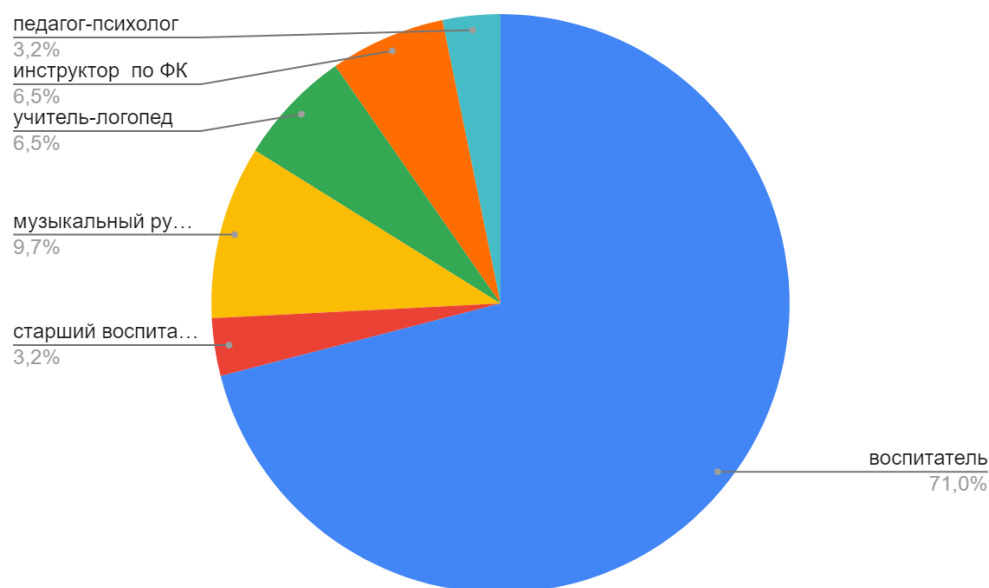
Заместитель заведующей по административно хозяйственной части – 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1
 Укомплектованность кадрами-100%.

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1
 Воспитатели – 22
 Музыкальный руководитель – 1
 Инструктор по физической культуре – 1
 Учитель-логопед - 1
 Педагог-психолог – 1
 Педагог ПДО-2



Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	14
	среднее педагогическое образование	15
2. По стажу	до 5 лет	11
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	10
3. По результатам	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	2

аттестации	<i>не имеют квалификационной категории</i>	15
	соответствие занимаемой должности	12

В учреждении работает более 67% педагогов со стажем работы более 5 лет, а это значит, что они прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами введения новых технологий в ДОУ, хотя некоторые молодые педагоги также вносят новейшие идеи, отличаются работоспособностью.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 75 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Общая информация о педагогах представлена в п.1.4. «Характеристика кадрового состава».

В ДОУ разработан план аттестации и курсов повышения квалификации педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. План публикуется на официальном сайте, с внесением изменений и дополнений.

Уровень заболеваемости работников

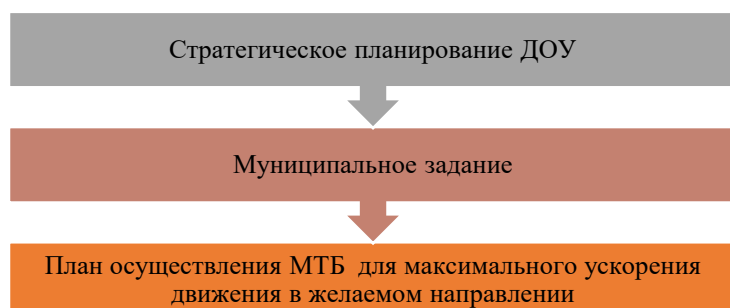
Показатель	2020	2021
Количество больничных листов сотрудников	17	16
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам	167	159
Количество больничных листов по уходу за ребенком	8	7
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком	112	108
Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу	-	-
Количество больничных листов по беременности и родам	2	1
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам	168	84
Итого дней, пропущенных по больничным листам (за исключением больничных листов по беременности и родам)	167	159

SWOT – анализ кадрового состава и условий труда работников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
<p>Обеспеченность ДОУ специалистами; Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции.</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями очень мала;</p> <p>Недостаточное количество педагогов, имеющих соответственный уровень курсовой подготовки по направлениям дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта;</p> <p>Низкий уровень мотивации вновь принятых педагогов на проявление творчества, активности, инициативы.</p>	<p>Стимулирование педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;</p> <p>Организация современной системы наставничества;</p> <p>Повышение уровня подготовки педагогов в области дополнительного образования;</p> <p>Объединение педагогов в творческие группы.</p>

- *Анализ состояния организационной среды*

Анализ организационной структуры и функций ДОУ



Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития ДОУ является реализация стратегических приоритетов.

Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путём разработки Программы, проектов.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Режим деятельности МБДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры. Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ:

- локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
- локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

Анализ организационных связей и культуры ДОУ (ценностей коллектива, мотивации сотрудников к их труду, их сплоченность, работоспособности и творческой активности)

Заведующая МБДОУ «Детский сад № 80»: осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ; обеспечивает системную учебно - воспитательную и административно-хозяйственную работу ДОУ; определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; определяет структуру управления учреждением, утверждает штатное расписание; решает научные, учебно - методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями, общественностью, родителями; содействует деятельности педагогических, психологических и методических объединений.

В ДОУ функционирует Педагогический совет, он является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства педагогических работников. Непосредственно деятельностью педагогического совета руководит заведующая ДОУ. Педагогический совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения - Общим собранием трудового коллектива. В состав Педагогического совета входят заведующая, все педагоги учреждения. На заседание Педагогического совета приглашаются медицинские работники, представители

общественных организаций, учреждений, родители, представители Учредителя. Приглашенные на заседание педагогического совета пользуются правом совещательного голоса. Основными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития учреждения;
- внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников учреждения.

Педагогический совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы учреждения. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ДОУ и представляет полномочия трудового коллектива. Основные задачи:

- содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализовать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. - решения на общем собрании трудового коллектива принимаются открытым голосованием.

Общее собрание трудового коллектива организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ – Педагогическим советом, Попечительским советом, Родительским комитетом:

- через участие представителей трудового коллектива в заседаниях Педагогического совета, Попечительского совета, Родительского комитета; - представление на ознакомление Педагогическому совету, Попечительскому совету, Родительскому комитету ДОУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на общем собрании трудового коллектива.

Попечительский совет является добровольным объединением. В состав Попечительского совета могут входить представители органов местного самоуправления, организаций различных форм собственности, родители (законные

представители) воспитанников и иные лица, заинтересованные в совершенствовании и развитии ДООУ. Попечительский совет участвует в управлении ДООУ путем принятия обязательных решений по использованию передаваемых ему средств и имущества.

Психолого - педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения. ППк ДООУ создается приказом заведующей.

Руководит работой ППк старший воспитатель (или назначенный воспитатель из числа опытных педагогов).

ППк работает по плану, отчитывается перед педагогическим советом МБДОУ в конце года.

Анализ внешней среды

- *Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДООУ*

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетического развитие.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей конкурентоспособности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, постоянно преобразовывает себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной, духовнонравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Большое влияние на работу ДОУ оказывают изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве:

Федеральный уровень	Муниципальный уровень
----------------------------	------------------------------

<p>1. Постановление Правительства РФ от 17.07.2015 N 723 "О внесении изменений в Положение о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки"</p> <p>2. Федеральный закон от 13.07.2015 N 238-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>3. Приказ Рособнадзора от 12.03.2015 N 279 "Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности". Зарегистрировано в Минюсте России 30.04.2015 N 37077.</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>5. Приказ МО и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Зачисление в образовательную организацию».</p>	<p>1. Постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 28.11.2018 г № 4848 г. Новороссийск «Об установлении размера, порядка расчета начисления и внесения платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования».</p>
---	--

SWOT – анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/ регионе/ муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
<p>повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж</p>	<p>большой объем информации, нестабильность социально-экономической среды, пандемия Covid-19</p>	<p>совершенствование системы управления ДОУ</p>

- ***Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы***

Связь с социумом

Деятельность детского сада как открытой системы, предполагает активное взаимодействие с другими организациями.

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничает и осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры города и микрорайона.

Детский сад совместно работает с администрацией Южного района. Сотрудники ежемесячно ходят в рейды, участвуют в мероприятиях, проводимых приморской администрацией: «Масленица», «День семьи», «Демонстрация».

Детский сад сотрудничает с детской библиотекой им. К.И. Чуковского. Воспитатели вместе с детьми подготовительных групп регулярно посещают библиотеку, где проводятся тематические беседы и различные литературные викторины.

Детский сад работает в тесном контакте с детской поликлиникой №5. Врачи систематически проводят обследования детей и в случае необходимости дают рекомендации и направления для дальнейшего обследования.

Все это создает благоприятные условия для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами, способствует художественно-эстетическому и социальному развитию воспитанников ДОО.

Детский сад имеет официальный профиль в социальной сети Instagram, в публикациях мы рассказываем о жизни нашего детского сада (фото и видео образовательных событий, мероприятий для педагогов и т.п). Целевая аудитория: родители, педагоги других детских садов и школ, администрация.

- ***Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей ДОО видит актуальной целью создание условий для построения личностно развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

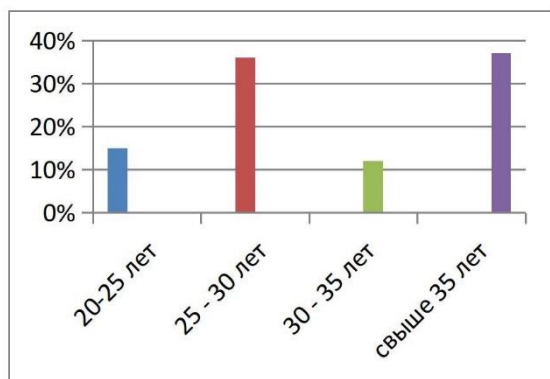
Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников

Направления работы	Формы работы
--------------------	--------------

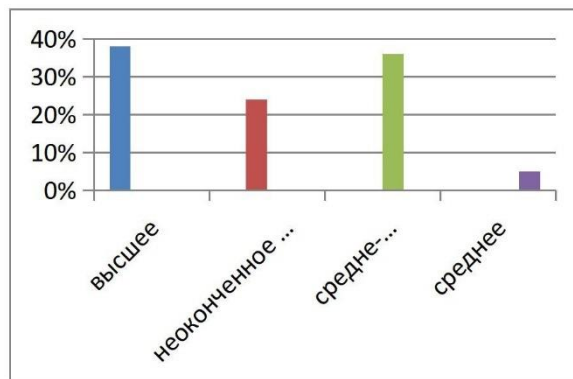
- Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.
- Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания. - Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье.
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка.
- Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования.
- Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни.
- Привычки ребёнка и правила жизни в группе. - Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников. Формирование взаимоотношений взрослых и детей.
- Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста. Развитие мелкой моторики.
- Речевое развитие младших дошкольников.
- Развитие игры младшего дошкольника.
- Организация совместного досуга с детьми

- Опрос (анкетирование, интервью, беседа).
- День открытых дверей.
- Родительское собрание.
- Родительский клуб.
- Родительская гостиная (встречи со специалистами).
- Круглый стол.
- Деловая игра.
- Беседа с родителями.
- Индивидуальная консультация.
- Семинар- практикум.
- Мастер-класс.
- Экскурсия.
- Субботник по благоустройству.
- Праздник.
- Интернет-сайт организации.
- Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.
- Информационный стенд
- Социальные сети и мессенджеры

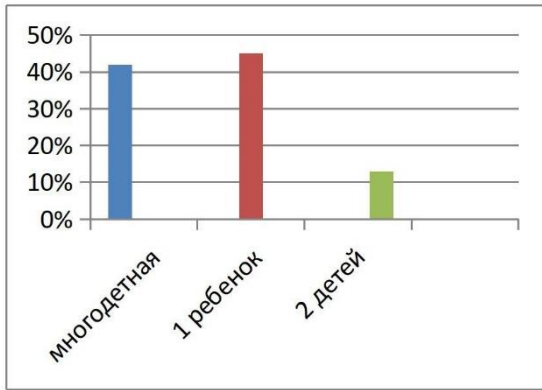
Возрастной состав родителей



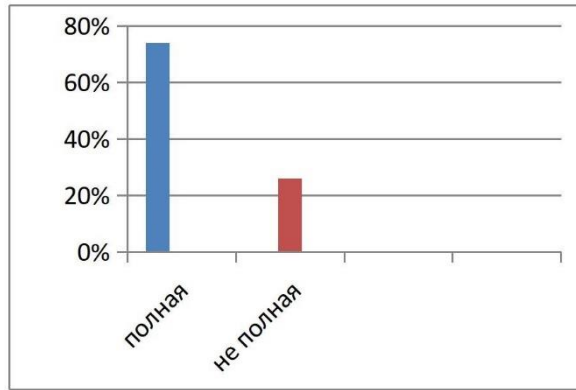
Образовательный ценз родителей



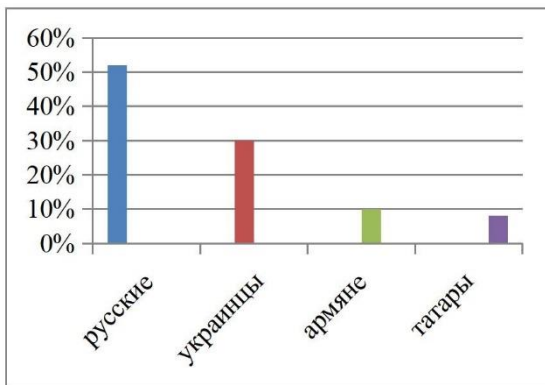
Состав семей воспитанников



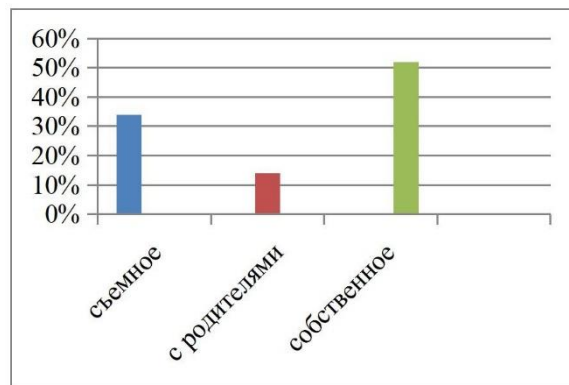
Категории семей воспитанников



Национальный состав
воспитанников



Жилищные условия семей
воспитанников



Психолого-педагогическая компетентность родителей

	Доста точно	Достат очно не бывает	Отсутс твие знаний	Эпизод ически	Системат ически	Не участву ют	Нехва тка време ни	Незнани е возр. особенн остей	Отсут ствие желан ия
Знания педагогики и психологии	46%	48%	6%						
Как часто участвуют в детских видах деятельности				52%	45%	3%			
Что мешает уделять внимание ребенку							74%	24%	2%

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

SWOT – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
Родители активно просматривают и комментируют госаблики детского сада	Дефицит времени у родителей	Способствовать формированию интереса участия родителей в проектной деятельности детского сада
Выставки, смотры – конкурсы совместных работ		
Оформление информационных стендов для родителей		
Ведение разделов на сайте МБДОУ, адресованных родителям		

Анализ мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 18.06.2021 г. № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году», с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.07.2021 № 2338 «Об организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

Концепция МКДО 2022 описывает основополагающие компоненты МКДО: концептуальную, научно-методологическую, правовую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, задает единые ориентиры для развития качества дошкольного образования Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

Концепция через систему областей и показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, ФОП ДО профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на всех ее уровнях - на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне в разрезе областей показателей качества МКДО и формирует тем самым единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации как основу единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования. Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга, которые позволяют выстроить многоуровневый сбор разносторонней информации, полученной в ходе мониторинга, ее эффективную обработку и систематизацию, провести анализ и разработать рекомендации по развитию дошкольного образования Российской Федерации.

Для того чтобы мониторинговые мероприятия выполняли не только контролирующую, но и *развивающую функцию*, задавали четкие ориентиры развития дошкольного образования, в Концепции определены соответствующие требования к Инструментарии. Система уровней индикаторов качества, предусмотренная Концепцией, позволяет достаточно подробно и четко описать состояние системы на каждом уровне, указав ориентиры развития оцениваемым ДОО. Предусмотренная Концепцией МКДО интеграция данных мониторинга на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в разрезе областей и показателей качества позволяет обобщить информацию о качестве дошкольного образования, а в дальнейшем по итогам анализа текущей ситуации определить направления его развития.

Система показателей МКДО включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества МКДО:

1. образовательные ориентиры;
2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. взаимодействие с родителями;
8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

УРОВЕНЬ 1. Показателей качества для ГРУППЫ ДОО.

УРОВЕНЬ 2. Показатели качества для ДОО в целом.

Для оценки каждого показателя используется система уровневых индикаторов. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОО и отражающую уровень качества по измеряемому показателю.

Уровневые индикаторы выстроены в 5-ти уровневую Шкалу МКДО.

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
--	--	--------------------------	---------------------------	--------------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также *нулевого уровня* качества и *неприменимости* требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь *7 возможных состояний*.

Аналитические комментарии. Оценки по областям качества сопровождаются аналитическими комментариями экспертов, описанием рисков и возможностей развития качества по данной области качества, а также описанием инициатив по развитию качества в данной области, составляющих основу формируемой по итогам оценивания программы развития объекта мониторинга.

Область качества	Риски	Возможности	Предложения по развитию
1. Образовательные ориентиры	Риск несбалансированности задач обучения,	Пересмотр и объединение задач обучения, воспитания и	Стремление к улучшению качества образования,

	воспитания и развития	развития общей целью	переход на показатель выше прежнего
2. Образовательная программа	Изменение, дополнение и (или) адаптация новых программ и технологий	Плавный переход на выбранную программу. Внедрение новой технологии	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
3. Содержание образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)	Особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Содержание образовательной деятельности (познавательное развитие)	Малая познавательная активность детей	Активизация познавательных процессов у ребенка (восприятия, мышления, воображения, памяти). Обогащение знаний и представлений	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего

		об окружающем мире; развитие поисковой и исследовательской деятельности, а так же развитие познавательного интереса и познавательных действий.	
Содержание образовательной деятельности (речевое развитие)	Бедность речи, недостаточный словарный запас современных детей	Использование современных, интересных технологий и методов для обогащения словарного запаса детей	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Содержание образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие)	Приобретенные детьми знания и умения не всегда бывают востребованы в семье	Вовлеченность родителей в процесс обучения и воспитания	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Содержание образовательной деятельности (физическое развитие)	Категория здоровья детей с группой Д-3, Д-4 и Д-5	Системное исполнение физкультурно-оздоровительной работы как в ДОУ, так и в семье воспитанника	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
4. Образовательный процесс	Отсутствие доверительных отношений между участниками образовательного процесса	Совершенствование образовательного процесса	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
5. Образовательные условия. Оценка группы	Отток педагогических кадров	Создание благоприятных условий	Стремление к улучшению качества

<i>(квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы)</i>			образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка группы (рабочая нагрузка и условия труда)	Размер заработной платы труда сотрудника	Оптимизация оплаты труда	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка группы (материально-техническое обеспечение)	Низкое финансирование на материально-техническое обеспечение группы	Поиск дополнительного источника финансирования	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка группы (информационное обеспечение)	Низкое финансирование на данного рода обеспечение	Поиск дополнительного источника финансирования	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка ДОУ (квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы)	Отток педагогических кадров	Создание благоприятных условий. Повышение имиджа ДОО, конкурентоспособности	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка ДОУ (материально-техническое обеспечение)	Низкое финансирование на материально-техническое обеспечение ДОО	Поиск дополнительного источника финансирования	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка ДОУ	Низкое финансирование на данного рода обеспечение	Поиск дополнительного источника финансирования	Стремление к улучшению качества образования,

<i>(информационное обеспечение)</i>			переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка ДОУ (финансовые условия)	Низкое финансирование	Поиск дополнительного источника финансирования , оптимизация процесса	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Привлечение специалистов соответствующего профиля	Сотрудничество с организациями соответствующего профиля (взаимодействие)	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
7. Взаимодействие с родителями	Педагогическая культура родителей	Повышение педагогической культуры родителей	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. Оценка группы (здоровье и повседневный уход)	Снижение физической активности детей	Разработка плана (проекта) здоровьесберегающих технологий (практик)	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Здоровье, безопасность и повседневный уход. Оценка группы (безопасность)	Финансово-экономическое обеспечение мер безопасности	Поиск дополнительных источников финансирования , привлечение спонсоров	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Здоровье, безопасность и повседневный уход. Оценка ДОУ	Снижение физической активности детей	Разработка плана (проекта) здоровьесберегающих	Стремление к улучшению качества образования, переход на

<i>(здоровье и повседневный уход)</i>		технологий (практик)	показатель выше прежнего
Здоровье, безопасность и повседневный уход. Оценка ДОУ (безопасность)	Финансово-экономическое обеспечение мер безопасности	Поиск дополнительных источников финансирования , привлечение спонсоров	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
9. Управление и развитие	Проблема финансирования	Поиск дополнительных источников финансирования	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего

Вывод: комплексное изучение качества дошкольного образования на уровне педагога, группы ДОО, ДОО в целом, уровне учредителя, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях позволяет выстроить многоуровневую систему мониторинга — основу для развития образования Российской Федерации, платформу для объединения усилий различных ответственных участников в сфере образовательных отношений в деле повышения эффективности образовательной системы Российской Федерации в целом.

Пути решения: Педагогическим советом было принято решение выстроить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования ДОУ (ВСОКО ДОУ) с учетом критериев МКДО-2022, описанием рисков и возможностей развития качества по данной области качества мониторинга.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:
 - увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;
 - увеличение доли показателя размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности. По состоянию на окончание 2021 года он составил 85%.
2. Инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям. Однако, необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным, игровым и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО.
3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.
4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МБДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МБДОУ и продолжать использовать инфраструктуру МБДОУ для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.
6. Необходимо совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа в данном направлении носит системный характер. Однако следует продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, мотивируя на участие в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.
7. Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся

систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

сильные стороны	возможности
<p>Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения обеспечен программно - методическими материалами</p> <p>Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДООУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов ✓ повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников ✓ использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка; целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использование разнообразных форм и методов работы с родителями ✓ Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.
слабые стороны	риски
<p>Программно-методическое обеспечение слабо интегрируется в образовательные области реализуемой программы</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с</p>

<p>Деятельность специалистов дошкольного образования слабо скоординирована.</p> <p>Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий</p> <p>Отстраненность родителей от педагогического взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения</p>	<p>хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности • социальное расслоение коллектива родителей • большие интеллектуальные и энергетические затраты • увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий • снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг.
--	--

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

- Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
- Укрепление материально - технической базы МБДОУ детский сад № 80.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ детский сад № 80 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста,

содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

- Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена введением федеральной государственной программы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Миссия ДОО: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФОП ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- **Принцип научности.** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- **Принцип системности.** Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- **Комплексность** или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- **Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

- **Принцип практической направленности и открытости методической помощи** тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- **Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования.** Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- **Принцип многообразия** и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- **Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ.** Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника ДОУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
<i>Нравственный потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо ориентированный в правилах культуры поведения; - охотно вступает в общение с окружающими; - проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения; - владеет элементарным самоконтролем; - проявляет стремление к самостоятельности; - сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
<i>Познавательный потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активный интерес к миру людей и предметов; - любознателен; - настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.
<i>Физический потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к физическим занятиям; - точно и энергично выполнять движения; - владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения; - не подвержен частым простудным заболеваниям; - сформированы основные гигиенические навыки и привычки.
<i>Коммуникативный потенциал</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы основы культурного поведения; - умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов; - гуманистическая направленность в поведении; - выражает готовность к сотрудничеству; - сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

Творческий потенциал	- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности; - сформированы основы художественных способностей; - развито воображение.
-----------------------------	---

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция – Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

	<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>
	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>
	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>
	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>
	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-</p>

	<p>исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>
	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>
	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего</p>
	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>
	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>
	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>
	<p>Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте</p>

	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Общая схема взаимодействия ДОО с социальными партнерами



Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОО выступают:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

- ***Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды:***

С введением в действие Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 2013г., ФГОС ДО, ФОП ДО современная образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении направлена на разностороннее развитие ребенка до уровня соответствующего требованиям общества, сохранение его здоровья и обеспечение успешности перехода к следующему уровню образования. Образовательная деятельность должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная деятельность предполагает реализацию возрастного и индивидуального потенциала развития воспитанника и учет деятельностного подхода, при котором сочетаются ведущие и «специфические детские» виды деятельности в их взаимосвязи, а также обогащенная развивающая предметно-пространственная среда как деятельностная основа развития ребенка. Гарантом обогащенного развития воспитанников является личностно-ориентированная организация образовательной деятельности, предполагающая приоритетность личностно-смысловой сферы ребенка и основывающаяся на поддержке его индивидуальности. Ориентированность образовательной деятельности на обеспечение творческого присвоения ребенком социокультурного опыта, становления механизмов творческой деятельности, согласованности действий всех участников образовательных отношений, сотрудничества с семьей в вопросах развития ребенка обеспечивает качество дошкольного образования.

Основные принципы Концепции реализации Программы Развития:

- **гуманизации** - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях;
- **открытости** - предоставление информации о деятельности детского сада;
- **динамичности** - образовательный процесс выражается в быстром обновлении информации и требований;
- **развития** качественных изменений образовательного учреждения в новых условиях;
- **индивидуализации** - ориентирован на развитие всех участников образовательного процесса в соответствии с личностными способностями и творческим потенциалом;
- **инновационности** - реализуется путем перевода образовательного учреждения в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Базисные направления деятельности учреждения, обеспечивающие обогащенное развитие ребенка:

- реализация ФОП ДО и ФГОС ДО;
- обеспечение развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития;
- организация игровой деятельности как сквозного механизма развития ребенка в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- учет основных направлений в развитии ребенка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического;
- интеграция аспектов образовательной среды: развивающая предметно-пространственная образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Реализация взаимодействия с семьями воспитанников:

- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей; - вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Система приоритетных направлений по реализации ФОП ДО:

- системный, целевой подход к управлению деятельностью детского сада в системе работы по реализации ФОП ДО;
- создание условий для педагогической деятельности по реализации ФОП ДО в образовательную деятельность;
- материально-техническое и информационное обеспечение реализации ФОП ДО в образовательную деятельность.

Базисные ценности МБДОУ:

- Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.

- Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии.

- Семья как основная среда личностного развития ребенка, содружество с ней. - Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.

- Культура организации как культура жизнедеятельности МБДОУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений.

- Единая команда в работе коллектива всех направлений как основа достижения успеха.

Первостепенной задачей для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное – сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДОУ определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии ДОУ, которая заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
 - приобретении способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе;
 - развитию индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке;
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Налицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонентов. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

К ценностям ДОУ относятся:

- Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями,

оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, независимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ заключается в создании модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях.

Достижение стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом;
- работа с детьми;
- с родителями;
- с предметно-пространственной средой;
- с внешней средой: укрепление связей со школой № 29, детской библиотекой-филиал № 2 им. К.И. Чуковского, детской поликлиникой.

ЗАДАЧИ:

1. Работа с детьми

- Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:
- Формировать в детях уверенность в себе, своих силах и возможностях: - Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры: - Приобщать детей к истокам русской народной культуры

2. Работа с педагогами

- Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

3. Работа с внешней средой

- Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и школы № 29.

- Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы ДООУ.

4. Работа с родителями

- Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности д/с и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

5. Предметно-пространственная среда

- Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДООУ

- Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

- Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

- Будет стабильно функционировать система преемственности в работе ДООУ и школ

- Будет осуществляться online-квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

- Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

- Расширится участие родителей в деятельности ДООУ, основанное на их выборе:

а) в оказании дополнительных услуг;

б) в участии образовательного процесса;

в) в проведении совместных мероприятий;

г) укрепится сотрудничество ДООУ и семьи.

Проектирование образовательного пространства ДООУ с учетом следующих принципов:

- Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

- Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

- Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип

ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

- Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

- Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

- Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

- Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Структура государственно-общественного управления образовательного Учреждения

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления	Принимаемые органом общественного управления решения
1	2	3	4
Родительский совет	- Закон «Об образовании в РФ» - Устав МБДОУ - Положение О Родительском совете МБДОУ	- совместная работа родительской общественности и ДОО по реализации государственной, муниципальной политики в области образования; - обсуждение основных направлений развития ДОО; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников ДОО; - ознакомление с локальными актами ДОО;	Родительский совет: - рассматривает вопросы необходимости организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг; - участвует в подведении итогов деятельности ДОО за учебный год по вопросам работы с родительской ответственностью;

		<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных направлений деятельности ДОУ; - внесение предложений по их совершенствованию; - внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; - оказание помощи педагогам в организации работы с неблагополучными семьями; - планирование организации совместных мероприятий в ДОУ; - участие в управлении учреждением как орган общественного управления 	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по совершенствованию данной работы; - принимает решение об участии родителей ДОУ в смотрах, конкурсах, выставках, совместных творческих проектах, в оформлении дополнительных помещений ДОУ
--	--	--	---

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель программы развития: повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи программы:

- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения);
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Улучшение материально-технического обеспечения ДОО

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества дошкольного образования;
- Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- Улучшение материально-технического обеспечения ДОО;
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования воспитанников;
- Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, направленный на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни;

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

План действий по выполнению поставленных задач

План действия по реализации Программы развития на первом этапе			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<p>Определение направлений развития МБДОУ</p>	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Изучение комментариев внешних экспертов МКДО</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p>
	<p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Апрель-май</p>	
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. зав. по УВР</p>
	<p>2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2023-2028 гг.</p>	<p>Апрель-май</p>	
<p>Разработка механизмов реализации Программы развития.</p>	<p>1.Разработка проекта «Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий»</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели.</p>

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	Заведующая
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующая

План действия по реализации Программы развития на втором этапе

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	1.Реализация проектов «Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии в ФГОС ДО, ФОП ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с	Постоянно	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель воспитатели

	требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО»		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	<p>1. Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. зав. по УВР</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>воспитатели</p>
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	<p>1. Формирование плана</p> <p>2. Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами</p> <p>5. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p>	<p>Заведующая воспитатели</p>

<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
--	---	--	--

План действия по реализации Программы развития на третьем этапе

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития</p> <p>2.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ).</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1.Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2.Обобщение перспективного педагогического опыта</p>	<p>По мере готовности</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>

	интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.		
Определение новых направлений развития МБДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		Заведующая педагогические работники

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

-внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

-снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

-обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми;

-обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;

-совершенствованию форм семейного воспитания детей;

-изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

-улучшению материально-технической базы;

-построению современной развивающей средой

Система организации контроля за выполнением Программы Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

*внутренняя система оценки качества ДОУ

* координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ

* поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы

* планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

* подготовка предложений по реализации Программы с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Содержание контрольно-аналитической деятельности и результаты внутренней оценки качества фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1.Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%; Выполнение задачи 4 на 100%;	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___% План первого года выполнен на _____%
2.Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%; Выполнение задачи 4 на 100%;	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___% План первого года выполнен на _____%
3.Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%; Выполнение задачи 4 на 100%;	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___% План первого года выполнен на _____%
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи должно позволить применить новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2.Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5.Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого(второго, третьего)года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами на 80%,повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30%,	1. Рейтинг ДОУ повысился на 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на

	укрепить имидж ДОУ в среднем на 40%.	
Показатели оценки итоговых результатов		
1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100%	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <u>запланированных</u> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____
2.Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться результатов на 100%.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <u>запланированных</u> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____
3.Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70%, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 30%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .
Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
6. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ----- %; Задача 2 выполнена на - ____ %; Задача 3 выполнена на ____ % План первого года выполнен на _____ %

<p>7. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.</p>	<p>Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.</p>	<p>Задача 1 выполнена на ----- %; Задача 2 выполнена на - ____ %; Задача 3 выполнена на ____ % План первого года выполнен на _____ %</p>
<p>8. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.</p>	<p>Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.</p>	<p>Задача 1 выполнена на ----- %; Задача 2 выполнена на - ____ %; Задача 3 выполнена на ____ % План первого года выполнен на _____ %</p>

Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
1.Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды организации	Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.					
	Анализ обеспечения организации необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.					
	Определение финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО, ФОП ДО.					
	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы					
	Приобретение технических средств обучения для каждой группы.					
1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	Приобретение модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете.					
	Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФОП ДО в ДОУ».					

Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).					
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.					
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)					

	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме.					
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).					
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития					
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы организации					
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.					
	3.4. Анализ уровня сформированности					

	образовательной среды нового детского сада.					
--	---	--	--	--	--	--

Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения				
		2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
1.Признание приоритетности семейного воспитания	1.1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.					
	1.2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.					
2.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания «Родителям о ФОП ДО»					
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализация ФОП ДО в работе ДО.					
	Размещение информации по реализации ФОП ДО на сайте детского сада, в родительских уголках.					

Исследование спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса населения на вариативные формы работы дошкольных образовательных учреждений, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?

- один ребенок;
- два ребенка;
- трое и более детей.

2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?

- 2 года;
- 3 года;
- 4 года;
- 5 лет;
- 6 лет.

2) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

4) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;
- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

5) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;
- 10,5 часов;
- 12 часов;
- 24 часа.

6) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;
- 3 раза в неделю;
- 4 раза в неделю;
- 5 раз в неделю.

6) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (*респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах*)?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

7) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

8) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

9) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?
_____ тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 5

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2. неполное высшее

2- среднее специальное

3- среднее

4- неполное среднее

3) материальное положение

4) место жительства (удаленность от ДОУ)

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы	
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года		
		б) от 1 года до 2-х лет		
		в) более 2-х лет		
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения относительно ФОР ДО в области обучения и воспитания Вашего ребенка		
		б) о режиме работы дошкольного учреждения		
		в) об организации питания		
		г) получаю недостаточно информации		
		д) не получаю информацию		
		е) другое		
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:			
		а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен			
	б) организация питания	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		

	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
4. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в микрорайоне	а) низкий		
	б) средний		
	в) высокий		

		г) затрудняюсь ответить	
--	--	-------------------------	--

2. Действует ли в ДОУ различные формы семейного досуга:

- да
- нет

3. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:
в ДОУ
вне ДОУ
- нет

4. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

5. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДОУ:

объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДОУ;

- да
- нет

- благоустройству помещений и территории;

- да
- нет

- привлечению ресурсов для развития ДОУ;

- да
- нет

- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДОУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да
- нет

- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОУ?

- да
- нет

- Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да
- нет

- Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДООУ и социума?

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да

- нет

6. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова

- частично готова

- не готова

7. Ваши комментарии о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию:

8. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!

