

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад № 80»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

П Р И К А З

От 13.03.2023 г.

№ 10/3-ОД

**«О проведении внутренней оценки качества образования в
МБДОУ детский сад № 80»**

В целях совершенствования управления качеством дошкольного образования, и формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 80», согласно Положения о внутренней системе оценки качества в МБДОУ «Детский сад № 80»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план проведения ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №80» *(Приложение 1)*
2. Утвердить состав экспертной группы для проведения внутренней оценки качества образования в МБДОУ *(Приложение 2)*.
3. Экспертной группе провести внутреннюю оценку качества образования в МБДОУ «Детский сад №80», с 14.03.2023г- 28.03.2023г., в соответствии с Положением, с использованием инструментария Региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования *(Приложение 3)*:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Критерии 7. Эффективность реализации РПВ

4. Старшему воспитателю Шубиной К.И. по результатам работы экспертной группы и итогам анализа полученной информации в результате ВСОКО в срок до 31.03.2023г.:

- Подготовить аналитическую справку о результатах внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 80» за 2022 -2023 учебный год;

- Сформулировать адресные рекомендации воспитателям и специалистам МБДОУ по устранению выявленных дефицитов;

- Разработать дорожную карту по улучшению качества образовательной деятельности в МБДОУ;

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 80»

Максименко Н.Н.



Ознакомлены:

Шубина К.И.
Драмова С.Ф.
Григорьева А.И.
Астрикова О.А.
Субботинская Л.В.

ПЛАН
проведения ВСОКО в МБДОУ «Детский сад №80»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Издание приказа о проведении мониторинга	13.03.2023	Максименко Н.Н., заведующий
2.	Проведение информационно - разъяснительной работы с участниками образовательных отношений	в течение всего периода	Максименко Н.Н., заведующий Шубина К.И., старший воспитатель
1. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МБДОУ д/с №80 по критериям и параметрам:			
3.1.	Анализ «Качество образовательных программ ДО»	14.03.2023	Шубина К.И. старший воспитатель
3.2.	Анализ качество образовательных условий. Кадровые условия МБДОУ д/с №80 (аналитическая справка)	15.03.2023	Шубина К.И., старший воспитатель
3.3.	Анализ качество образовательных условий. РППС. Психолого-педагогические условия (аналитическая справка)	16.03.2023	Максименко Н.Н., заведующий, Шубина К.И., старший воспитатель
3.4.	Анализ качество взаимодействия с семьей (аналитическая справка)	14.03.- 17.03.2023	Учитель-логопед Субботина Л.В.
3.5.	Анализ «Качество управления в ДОО»	20.03.2023	Максименко Н.Н., заведующий
3.6.	Анализ «Программа развития ДОО»	20.03. - 21.03. 2022г.	Максименко Н.Н., заведующий, Шубина К.И., старший воспитатель
3.7.	Анализ «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» (аналитическая справка)	22.03.2023	Максименко Н.Н., заведующий, Аветисян Л.Ю., завхоз, старший воспитатель Шубина К.И.
3.8.	Анализ «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»	21.03.- 24.03.2023	Максименко Н.Н., заведующий Шубина К.И.,

2. Организационное сопровождение мониторинга			
4.1.	Разработка пакета документов по регламентации мониторинга	в течение всего периода	Шубина К.И. старший воспитатель
4.2.	Подготовка плана проведения мониторинга.	09.03.2023	Максименко Н.Н., заведующий
4.3.	Организация процедур наблюдений за сбором информации для обеспечения ее достоверности.	в течение периода	Максименко Н.Н. заведующий
4.4.	Сбор, сверка, анализ достоверности данных мониторинга	27.03.2023- 29.03.2023	Шубина К.И., старший воспитатель
4.5.	Подготовка итогового отчета по использованию результатов мониторинга (аналитические справки, адресные рекомендации, дорожная карта)	30-31.03. 2023г.	Максименко Н.Н., заведующий, Шубина К.И.
4.6.	Утверждение результатов ВСОКО	31.03.2023г.	Старший воспитатель
4.7.	Результаты мониторинга ВСОКО представить на итоговом педсовете	май	

**Состав экспертной группы
для проведения внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ детский сад №80**

Руководитель экспертной группы – старший воспитатель Шубина К.И.

Члены экспертной группы:

Шубина К.И. - старший воспитатель,
Дранова С.Ф. – ИФК
Ермолаева А.Г. – музыкальный руководитель
Острикова О.А. – педагог-психолог
Субботина Л.В. – учитель-логопед

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждает ся	Показатель подтверждает ся с превосходством
	1	2	3	4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие в ООП обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего				
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП				
Наличие в ООП трёх основных разделов: целевого; содержательного; дополнительного				
Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке /совершенствовании проектов ООП ДО)				
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				

Наличие: пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;				
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО(конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей).				
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;				
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;				
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;				
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;				
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.				

Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;				
Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО);				
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО. Используются примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
Характер изложения материала доступен для родителей				
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВОСОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ПАРАМЕТР 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе), ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности)				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				

2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

<p>В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений</p>				
<p>Включают математические действия в разные виды деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)</p>				
<p>Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)</p>				
<p>Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p>				
<p>Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими формами, учат их называть, различать, изображать)</p>				
<p>Педагоги развивают пространственные</p>				

представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева», и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)				
Созданы условия для развития у детей временных представлений				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)				

2.1.3. РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Созданы условия для детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.)				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)				
Поддерживают интерес к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка,				

строительных, модульных конструкторов и т.п.)				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
Всего показателей по параметру: 17 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка. Внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания)				

Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)				
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседу, игру, предметную деятельность и пр.)				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео- записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший – предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу				

детей в словотворчестве).				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду?» и пр.)				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что – либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)				

Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки – самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)				
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова* <i>*начиная со средней группы</i>				
Развивают мелкую моторику руки				
Всего показателей по параметру: 15 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				

Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое воздействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека				

(одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, поделкам сверстников и др.)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
Всего показателей по параметру: 13 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.)				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)				
Помогают детям осознавать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				
Пробуждают у детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям				

для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.)				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные турниры и т.п.)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течении дня				
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включая физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя				

поощрения и игровые приемы.				
Поощряют импровизацию детей в ходе режимных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.				
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)				
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к				

произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят их с внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)				
Представляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)				
Стремятся развивать у детей умение				

ритмично и пластично двигаться и танцевать, в соответствии с характером музыки				
Представляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (представляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)				
Создают условия музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и				

взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении заряда бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народного-прикладного творчества: рассказывают о живописи и художниках,				
--	--	--	--	--

демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)				
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.)				
Предоставляется детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом				

(смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремятся побудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.)				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Помогают детям овладевать различными приемами лепки				
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда(техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
Представляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время				
Побуждают детей рисовать, лепить и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства				

(игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)				
2.5.3.РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют				

посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. –цирком, и т.п.)				
Педагоги представляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный ряд, гримерная и пр.)				
Представляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях ли других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движение, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				

Представляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театра и пр.)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками				
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи в музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по				

художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
Всего показателей по параметру: 49 Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)				
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы(правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)				

<p>Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО</p>				
<p>В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (например, регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируется реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «%-минутка здоровья» и пр.)</p>				
<p>Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами, другими специалистами ДОО)</p>				
<p>Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:</p>				

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)				

<p>Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы(по выявленным дефицитам проф. компетентностей)</p>				
<p>Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр.анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности</p>				
<p>Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения</p>				
<p>Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ</p>				
<p>Свободных вакансий в ДОО имеется на более 10%</p>				

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем, как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствует трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)				

<p>Наличие локальных актов о принятии мер организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)</p>				
<p>Всего показателей по параметру: 20 Среднее арифметическое значение по параметру:</p>				

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				

Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течении дня				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха в течении дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими				

руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований				
Всего показателей по параметру: 20 Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
Педагог внимателен к просьбам и пожелания детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку				

почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру:				

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

АНКЕТА

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ПРОСИМ ЗАПОЛНИТЬ АНКЕТУ, ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ КОТОРОЙ ПОЗВОЛЯЕТ НАМОЦЕНИТЬ И ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ. НАДЕЕМСЯ НА ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ! (АНКЕТА АНОНИМНАЯ)

ПАРАМЕТР 4.1. ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждает	Показатель подтверждает	Показатель подтверждает с превосходством

	1	2	3	4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую информацию по вопросам образования моего ребенка				
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру: ____				

ПАРАМЕТР 4.2. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно–развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение				

Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например с помощью «электронного опроса» через мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: ____				

ПАРАМЕТР 4.3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждает	Показатель подтверждает	Показатель подтверждает с превосходством
	1	2	3	4

Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников				
Я уверен в безопасности моего ребенка в детском саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей				
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру: _____				

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПОПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1. СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).				
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя).				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО.				
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				

Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр).				
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещены в открытом доступе				
Всего показателей по параметру: 9 Среднее арифметическое значение по параметру: _____				

ПАРАМЕТР 5.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				

<p>Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 года) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное оборудование для старших детей (6-7 лет)</p>				
<p>Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.</p>				
<p>Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.</p>				
<p>Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру: _____</p>				

ПАРАМЕТР 5.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (например, положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.).				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам.				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.).				
Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: _____				

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

ПАРАМЕТР 6.1. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждае тся	Показатель скорее подтверждает ся	Показатель подтверждает ся	Показатель подтверждает ся с превосходств ом
	1	2	3	4
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками)				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт).				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом).				

<p>Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом).</p>				
<p>Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.</p>				
<p>Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.).</p>				
<p>Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование).</p>				
<p>Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.</p>				
<p>Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.</p>				
<p>Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принятых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям ВСОКО ДО, подписанная программа проведения мероприятий, подписанный протокол проведения мероприятия.</p>				
<p>Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: _____</p>				

ПАРАМЕТР 6.2. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждае тся	Показатель скорее подтверждает ся	Показатель подтверждает ся	Показатель подтверждает ся с превосходств ом
	1	2	3	4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт).				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО.				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и				
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ).				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации и пр.).				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве).				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов.				
Наличие управленческих решений. Документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: _____				

ПАРАМЕТР 6.3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

Показатели	Уровни			
	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие программы развития в ДОО.				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет).				
Программа развития построена на основе результатов ВСОКО ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.				
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.				

Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности.				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде).				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО.				
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: ____				

