

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №80»  
муниципального образования город Новороссийск

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**о работе педагога-психолога**

**МБДОУ «Детского сад № 80»**

**Остриковой О.А.**

**за 2022-2023 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога:**

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГОС ДОО, способствующее психологическому благополучию и личностному развитию его участников.

**Задачи работы педагога-психолога:**

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольника в ДООУ.
2. Содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию детей подготовительных групп, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе.
3. Содействие адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДООУ, а также детей, других возрастных групп, вновь поступивших в ДООУ.
4. Консультативная помощь педагогам и родителям по актуальным вопросам воспитания и развития детей
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

**Сертифицированные психодиагностические методики, используемые педагогом-психологом:**

Наименование методических средств	Автор (ы) методики	Кол-во
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2020	Е.А. Стребелева	1 компл.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	1 компл.
Карта наблюдения. Диагностика уровня адаптации детей к ДООУ	Роньжина А.С.	1 компл.
Опросник на определение уровня тревожности у детей.	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	1 компл.
Диагностика форм неконструктивного поведения ребенка.	М.Э. Вайнер	1 компл.
Диагностика эмоциональной и поведенческой сфер (Карта наблюдений Д. Стотта)	Д.Стотт	1 компл.
Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЭКСМО-Пресс, 1999	С.Я. Рубинштейн.	1 компл.
Методика ОРО (Тест-опросник родительского отношения).	А.Я.Варга, В.В.Столин	1 компл.



## Технологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа	Направление работы
Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду «Маленькая страна»	Адаптация детей к ДОО
Программа по развитию интеллектуальных и познавательных способностей Севостьяновой Е.О. для детей старшего дошкольного возраста	Развитие познавательных процессов
«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Куражева Н.Ю.	Развитие познавательных процессов
Психопрофилактическая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слабодяник Н.П.)	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер
«Машины сказки» Программа развивающих занятий на основе сказок С. Прокофьевой Г.Г. Сенник Ортис, Е.В. Куличковская	Развитие эмоционально-волевой сферы
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева.	Психологическая подготовка детей к школе
Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. Е.Ю. Конаныхина	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер

### Качественный и количественный анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год.

Коррекционно-развивающая работа и диагностика уровня развития познавательных функций детей средних и старших групп проводилась по запросу от родителей/педагогов, с детьми подготовительных к школе групп- фронтально.

Диагностика уровня развития познавательных функций проводилась с применением «Психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста» Е.А.Стребелевой и «Экспресс-диагностики в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

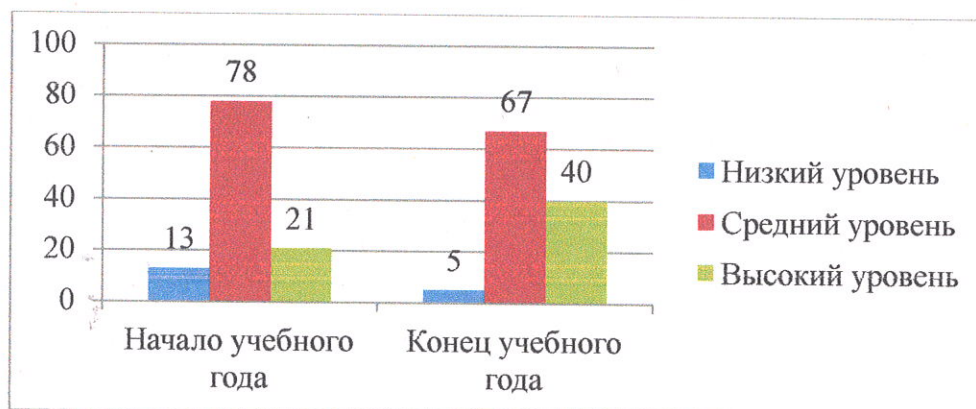
Всего в начале учебного года было обследовано 112 детей (91 ребенок из подготовительных групп и 21 ребенок средних и старших групп). По результатам первичной диагностики было выявлено: высокий уровень- 21 ребенок, средний уровень- 78 детей, низкий уровень развития познавательных функций-13 детей.

Коррекционная работа с этими детьми проводилась по следующим программам: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю.; Программа по развитию интеллектуальных и познавательных способностей для детей старшего дошкольного возраста» Севостьяновой Е.О., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева.

Контрольная диагностика развития познавательных функций показала: высокий уровень- 40 детей, средний уровень- 67 детей, низкий уровень развития познавательных функций-5 детей. Дети с трудностями развития познавательной сферы были направлены на территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.



Всего детей	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
112	21	78	13	40	67	5



**Рис. 1. Динамика развития познавательных функций у детей коррекционной подгруппы**

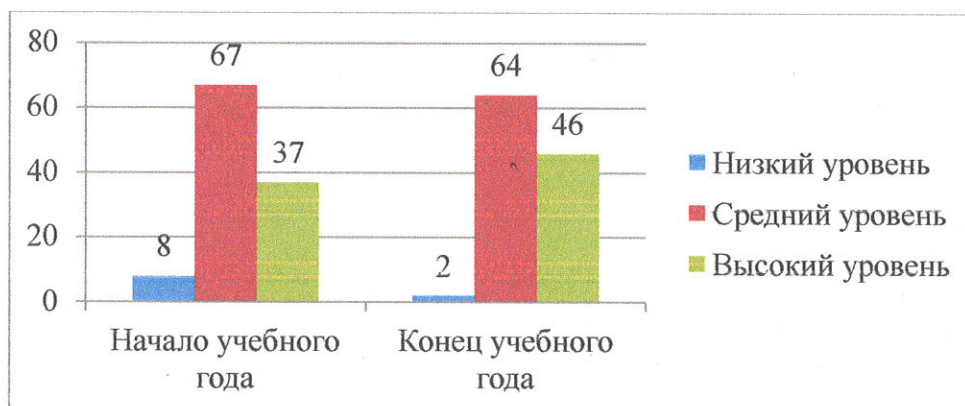
Диагностика развития эмоционально-волевой сферы проводилась по запросу родителей/ педагогов у детей средних и старших групп и фронтально у детей подготовительных групп. Для обследования, в зависимости от предполагаемой проблемы, использовались методики: «Диагностика форм неконструктивного поведения ребенка» М.Э.Вайнера, «Опросник для определения уровня тревожности у детей» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., Карта наблюдений Д. Стотта.

В начале учебного года было обследовано 112 детей (65 детей подготовительных групп и 21 ребенок из старших и средних групп). По результатам первичной диагностики выявлено: 37 ребенок- высокий уровень, 67- средний уровень, 8- низкий уровень развития ЭВС (высокая выраженность проблем эмоционально-волевой сферы).

Коррекционная работа проводилась по следующим программам: с детьми подготовительных групп– по психопрофилактической программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слабодяник Н.П.; с детьми средних и старших групп – по программе развивающих занятий на основе сказок С. Прокофьевой «Машины сказки» Г.Г.Сенник Ортис, Е.В. Куличковской. Для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий использовалась программа «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми». Е.Ю.Конаныхиной.

Контрольная диагностика показала следующие результаты: высокий уровень- 46 детей, средний уровень- 64 детей, низкий уровень- 2 ребенка. Дети с выраженными трудностями развития эмоционально-волевой сферы были направлены на городскую ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Всего детей	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
112	37	67	8	46	64	2



**Рис.2. Динамика развития эмоционально-волевой сферы у детей коррекционной подгруппы**

**Вывод:** в 2022-2023 учебные годы коррекционно-развивающая работа проводилась со всеми возрастными группами детей: с младшими и подготовительными группами-фронтально, со средними и старшими - по запросу. Эффективность проводимой коррекционной работы подтверждается положительной динамикой развития детей. Результаты коррекционной работы подтверждены диагностическими материалами и отражены в заключениях психолого-педагогического обследования.

#### Психологическое консультирование за период 2022-2023 учебный год

Наименование	Педагоги		Родители	
	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек
Консультации по вопросам адаптации детей к ДООУ	4	3	14	11
Консультации по результатам психодиагностики	0	0	9	8
Проблемы, связанные с трудностями в развитии ЭВС детей	5	4	7	5
Проблемы, связанные с трудностями в развитии познавательной сфере детей	2	2	6	5
Готовность детей к школьному обучению	3	3	18	17
Проблемы семейного воспитания, детско-родительских отношений	4	3	8	6
Консультации по представлению детей на ПМПК	4	3	8	6
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	<b>58</b>

Основными запросами от родителей и педагогов в 2022-2023 годах были вопросы адаптации детей к ДООУ, детско-родительские отношения, готовность к школьному обучению, проблемы поведения детей и эмоционально-волевой сферы. Отмечается рост числа консультаций с родителями по сравнению с предыдущим учебным годом на 21 %.



## Психологическое просвещение и психологическая профилактика

### Работа с педагогами

№	Форма работы (семинары, практикумы, участие в производственных совещаниях, тренинги и т.д.)	Тема	Кол-во встреч по программе
1.	Мастер-класс	Развитие пространственных представлений у дошкольников.	1
2.	Семинар-тренинг	«Развитие познавательных функций дошкольников»	1
3.	Семинар-практикум	«Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы».	1
4.	Тренинг	«Мы команда»	1
5.	Круглый стол	«Как подготовить детей к школе»	1

### Работа с родителями

№	Форма работы (семинары, практикумы, родительские собрания, тренинги и т.д.)	Тема	Кол-во встреч по программе
1	Родительское собрание	«Как помочь ребенку в адаптации к детскому саду»	Ежегодно, по кол-ву вторых младших групп
2	Родительское собрание	«Психологические особенности развития детей 6-7 лет. Как подготовить ребенка к школе».	Ежегодно, по кол-ву подготовительных групп
3	Семинар-тренинг	«Развитие познавательных функций дошкольника»	1
5	Консультация	«Формирование усидчивости у детей дошкольного возраста»	1
5	Тренинг	«Волшебный мост»	1

### Качественный анализ работы.

Работа с педагогами и родителями в 2022-2023 учебном году планировалась и осуществлялась с учетом ФГОС ДО и годовых задач ДООУ. Были проведены мероприятия разных форматов: тренинги, мастер-классы, круглые столы и т.д. Основной упор делался на развитие эмоциональной и познавательной сферы детей, на детско-родительские отношения и семейное воспитание, а также традиционные темы: адаптация к дошкольному учреждению и подготовка детей к обучению в школе.

### Работа психолога в ПШк в 2022-2023 годах

№ п/п	Кол-во заседаний	Кол-во обследованных детей с трудностями в			Категории обследуемых		Кол-во детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Кол-во детей, направленных в ПМПК с целью определения образовательного маршрута
		Развитии	Поведении	Социализации	ОВЗ	Дети инвалиды		
1	4	24	18	13	0	1	37	6

Кол-во детей, нуждающихся в сопровождении педагога- психолога по рекомендации ПМПК	Количество детей на которых составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Динамика		
		отсутст.	отрицат.	положит
0	0	-	-	-

### Качественный анализ работы.

Диагностическая работа с детьми, имеющими трудности в развитии, была направлена на комплексное изучение уровня развития высших функций и эмоционально-волевой сферы, с целью определения дальнейшей коррекционной работы, а также для профилактики нарушений поведения. Данная работа позволила выявить детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции, а также помочь родителям осуществить выбор сопровождения ребенка, определить структуру коррекционно-педагогической помощи детям со стороны специалистов.

В 2022-2023 учебном году на территориальную ПМПК были направлены 6 детей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

### Общие выводы:

1. За 2022-2023 учебные годы коррекционно-развивающей работы у воспитанников отмечена положительная динамика, что отражено в количественных показателях и составляет: развитие познавательных функций- 61,5%, развитие эмоционально-волевой сферы- 62,5%. Данные результаты подтверждены диагностическими материалами и отражены в заключениях психолого-педагогического обследования.
2. В 2022-2023 учебном году активно велась работа с родителями и педагогами, как индивидуально, так и в формате различных групповых просветительских мероприятий.
3. За 2022-2023 учебный год в рамках работы в ППк, было обследовано 37 детей, из них 6 детей были направлены на территориальную ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Дата 27.08.2023 г.

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 80»



Острикова О.А.

Максименко Н.Н.