

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №80»
муниципального образования город Новороссийск

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

о работе педагога-психолога

МБДОУ «Детского сад № 80»

Остриковой О.А.

за 2021-2022 учебный год

Цель работы педагога-психолога:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДОО, способствующее психологическому благополучию и личностному развитию его участников.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольника в ДОО.
2. Содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию детей подготовительных групп, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе.
3. Содействие адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОО, а также детей, других возрастных групп, вновь поступивших в ДОО.
4. Консультативная помощь педагогам и родителям по актуальным вопросам воспитания и развития детей
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

Сертифицированные психодиагностические методики, используемые педагогом-психологом:

Наименование методических средств	Автор (ы) методики	Кол-во
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2020	Е.А. Стребелева	1 компл.
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	1 компл.
Карта наблюдения. Диагностика уровня адаптации детей к ДОО	Роньжина А.С.	1 компл.
Опросник на определение уровня тревожности у детей.	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	1 компл.
Диагностика форм неконструктивного поведения ребенка.	М.Э. Вайнер	1 компл.
Диагностика эмоциональной и поведенческой сфер (Карта наблюдений Д. Стотта)	Д.Стотт	1 компл.
Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЭКСМО-Пресс, 1999	С.Я. Рубинштейн.	1 компл.
Методика ОРО (Тест-опросник родительского отношения).	А.Я.Варга, В.В.Столин	1 компл.

Технологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа	Направление работы
Программа по развитию интеллектуальных и познавательных способностей Севостьяновой Е.О. для детей старшего дошкольного возраста	Развитие познавательных процессов
«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Куражева Н.Ю.	Развитие познавательных процессов
Психопрофилактическая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слабодяник Н.П.)	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер
«Машины сказки» Программа развивающих занятий на основе сказок С. Прокофьевой Г.Г. Сенник Ортис, Е.В. Куличковская	Развитие эмоционально-волевой сферы
Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. Е.Ю. Конаныхина	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер

Качественный и количественный анализ работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год.

Результаты коррекционного процесса за 2021-2022 учебный год

Коррекционно-развивающая работа и диагностика уровня развития познавательных функций детей средних и старших групп проводилась по запросу от родителей/педагогов, с детьми подготовительных к школе групп - фронтально.

Диагностика уровня развития познавательных функций проводилась с применением «Психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой и «Экспресс-диагностики в детском саду» Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Всего было обследовано 89 детей (65 детей подготовительных групп и 24 ребенка средних и старших групп). По результатам первичной диагностики были выявлены 14 детей с низким уровнем развития познавательных функций, в том числе 1 ребенок со статусом ОВЗ; 62 ребенка со средним уровнем, 13 детей с высоким уровнем развития познавательных функций.

Коррекционная работа с этими детьми проводилась по следующим программам: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю.; Программа по развитию интеллектуальных и познавательных способностей для детей старшего дошкольного возраста» Севостьяновой Е.О. Коррекционная работа с ребенком, имеющим статус ОВЗ, проводилась по индивидуальной программе.

Контрольная диагностика развития познавательных функций показала следующие результаты: у 36 детей - высокий уровень развития, у 51 ребенка - средний уровень, у 2 детей сохранился низкий уровень развития познавательных функций. Данные дети были направлены на территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Всего детей	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
89	13	62	14	36	51	2

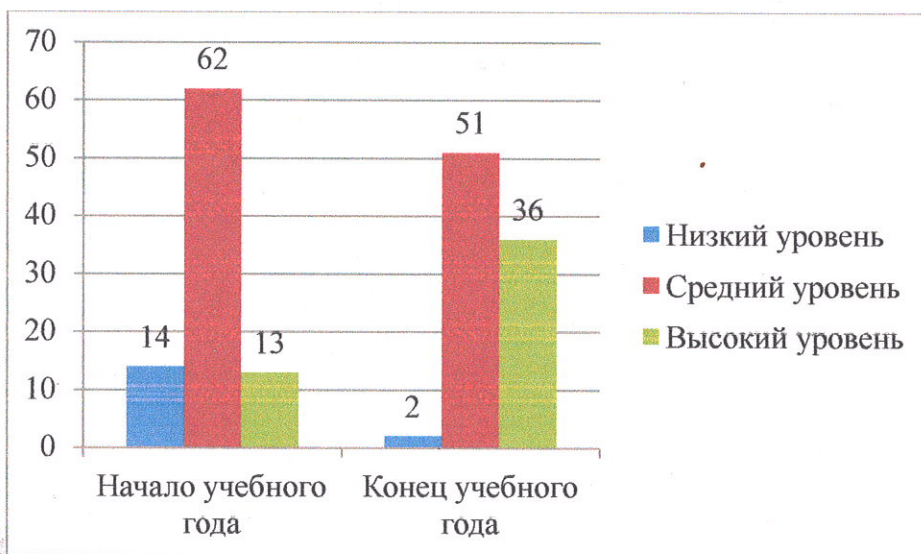


Рис. 1. Динамика развития познавательных функций у детей коррекционной подгруппы

Диагностика развития эмоционально-волевой сферы проводилась у всех детей подготовительных групп и по запросу родителей/ педагогов детей старших и средних групп. Для обследования детей средних и старших групп использовались методики: «Диагностика форм неконструктивного поведения ребенка» М.Э.Вайнер, «Опросник для определения уровня тревожности у детей» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. Для диагностики детей подготовительных групп применялась карта наблюдений Д. Стотта.

В начале учебного года было обследовано 86 детей (65 детей подготовительных групп и 21 ребенок из старших и средних групп). По результатам первичной диагностики выявлено: 31 ребенок- высокий уровень, 47- средний уровень, 8- низкий уровень развития ЭВС (высокая выраженность проблем эмоционально-волевой сферы).

Коррекционная работа проводилась по 2-м программам: с детьми подготовительных групп – по психопрофилактической программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слабодяник Н.П.; с детьми и старших и средних групп – по программе развивающих занятий на основе сказок С. Прокофьевой «Машины сказки» Г.Г.Сенник Ортис, Е.В. Куличковской.

Контрольная диагностика показала следующие результаты: высокий уровень- 39 детей, средний уровень- 46 детей, низкий уровень- 1 ребенок (ребенок со статусом ОВЗ, незначительная динамика развития ЭВС). Данный ребенок был повторно направлен на городскую ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Всего детей	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
86	31	47	8	39	46	1

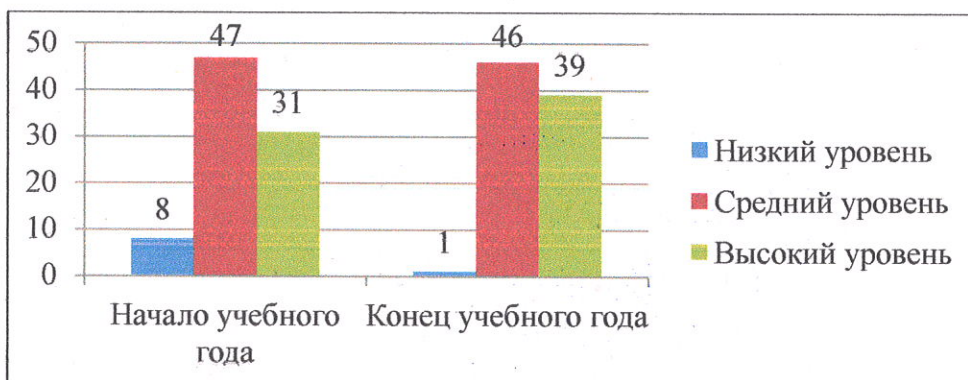


Рис.2. Динамика развития эмоционально-волевой сферы у детей коррекционной подгруппы.

Вывод: в 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа проводилась со всеми возрастными группами детей. Эффективность проводимой коррекционной работы подтверждается диагностическими материалами, которые отражены в заключениях психолого-педагогического обследования.

Психологическое консультирование за период 2021-2022 годы

Наименование	Педагоги		Родители	
	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек
Консультации по вопросам адаптации детей к ДОУ	5	2	12	7
Консультации по результатам психодиагностики	1	1	6	6
Проблемы, связанные с трудностями в развитии ЭВС детей	7	5	7	5
Проблемы, связанные с трудностями в развитии познавательной сфере детей	2	2	5	4
Готовность детей к школьному обучению	3	2	12	12
Проблемы семейного воспитания, детско-родительских отношений	3	3	6	4
Консультации по представлению детей на ПМПК	4	3	7	6
Итого:	25	18	55	44

Основными запросами от родителей и педагогов в 2021-2022 годах были вопросы адаптации детей к ДОУ, детско-родительские отношения, готовность к школьному обучению, проблемы поведения детей и эмоционально-волевой сферы. Всего было проведено 55 индивидуальных консультаций по запросам родителей и 25 консультаций по запросам педагогов.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Работа с педагогами

№	Форма работы (семинары, практикумы, участие в производственных совещаниях, тренинги и т.д.)	Тема	Кол-во встреч по программе
1.	Семинар-тренинг	«Развитие познавательных функций дошкольников»	1
2.	Мастер-класс	«Сказкотерапия»	1

3.	Тренинг	«Мы команда»	1
4.	Круглый стол	«Как подготовить детей к школе»	1
5.	Тренинг	«Пути разрешения конфликтов».	1

Работа с родителями

№	Форма работы (семинары, практикумы, родительские собрания, тренинги и т.д.)	Тема	Кол-во встреч по программе
1	Родительское собрание	«Как помочь ребенку в адаптации к детскому саду»	Ежегодно, по кол-ву вторых младших групп
2	Родительское собрание	«Психологические особенности развития детей 6-7 лет. Как подготовить ребенка к школе».	Ежегодно, по кол-ву подготовительных групп
3	Мастер-класс	«Арт-терапия для детей: снимаем эмоциональное напряжение»	1
4	Семинар-тренинг	«Развитие познавательных функций дошкольника»	1
5	Детско-родительский тренинг	«Мы вместе»	1

Качественный анализ работы.

Работа по психологическому просвещению и профилактике в 2021-2022 учебном году осуществлялась исходя из запросов педагогов и родителей воспитанников, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Основной упор делался на развитие эмоциональной и познавательной сферы детей, на детско-родительские отношения и семейное воспитание. Не обошли стороной и такие темы как адаптация к дошкольному учреждению и подготовка детей к обучению в школе. Эти темы традиционные и требующие постоянного внимания, как со стороны родителей, так и сотрудников ДОУ.

Работа психолога в ППк в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Кол-во заседаний	Кол-во обследованных детей с трудностями в			Категории обследуемых		Кол-во детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Кол-во детей, направленных в ПМПк с целью определения образовательного маршрута
		Развитии	Поведении	Социализации	ОВЗ	Дети инвалиды		
1	5	19	9	8	1	1	33	8

Кол-во детей, нуждающихся в	Количество детей на которых составлены	Динамика
-----------------------------	--	----------

Кол-во детей, нуждающихся в сопровождении педагога-психолога по рекомендации ПМПК	Количество детей на которых составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Динамика		
		отсутст.	отрицат.	положит
1	1	1	-	-

Качественный анализ работы.

Диагностическая работа с детьми, имеющими трудности в развитии, была направлена на комплексное изучение уровня развития высших функций и эмоционально-волевой сферы, с целью определения дальнейшей коррекционной работы, а также для профилактики нарушений поведения. Данная работа позволила выявить детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции, а также помочь родителям осуществить выбор сопровождения ребенка, определить структуру коррекционно-педагогической помощи детям со стороны специалистов.

За период 2021-2022 год на территориальную ПМПК были направлены 8 детей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, из них 1 ребенок, имеющий статус ОВЗ, был направлен повторно.

Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в развитии, велась по индивидуальным программам. Всего было составлено 3 программы, в том числе 1 программа для ребенка со статусом ОВЗ (РАС). Коррекционная программа для ребенка со статусом ОВЗ составлялась на основании рекомендаций, указанных в заключениях территориальной ПМПК.

В работе использовались различные программы, направленные на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческих сфер.

Общие выводы:

1. За 2021-2022 учебный год коррекционно-развивающей работы у воспитанников отмечена положительная динамика, что отражено в количественных показателях и составляет: развитие познавательных функций- 67%, развитие эмоционально-волевой сферы- 89%. Данные результаты подтверждены диагностическими материалами и отражены в заключениях психолого-педагогического обследования.
2. За 2021-2022 учебный год активно велась работа с родителями и педагогами, как индивидуально, так и в формате различных групповых мероприятий.
3. За 2021-2022 учебный год в рамках работы в ППк, было обследовано 36 детей, из них 8 детей были направлены на территориальную ППк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Дата 27.08.2022 г.

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 80»



Острикова О.А.

Максименко Н.Н.