

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №80»  
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ «Детский сад №80»  
Максименко Н.Н. МБДОУ  
Протокол пед. совета от «31» 08 2022 г.



**Программа**  
**коррекционно-развивающих занятий для детей младшего**  
**дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду**  
**«Маленькая страна»**

**Автор-составитель:**  
**педагог-психолог**  
**Острикова Ольга Алексеевна**

г.Новороссийск

2022г.

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду «Маленькая страна» /автор-составитель Острикова О.А. - Новороссийск: МБДОУ «Детский сад №80», 2022. - 31с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2 Принципы формирования Программы.....	5
1.1.3 Планируемые результаты реализации Программы.....	6

### **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Тематическое планирование.....	6
2.2 Содержание Программы.....	11

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	29
3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы.....	29
3.3 Режим реализации Программы.....	30

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №80» и отражает особенность содержания и организации адаптационного процесса для детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет). Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, социальных потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Основными ценностями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников, а также поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения

*Актуальность.* Изменение социальной среды (переход от замкнутого семейного в мир широких социальных контактов) при поступлении ребенка в детский сад сказывается как на психическом, так и на физическом здоровье детей младшего дошкольного возраста. Четкий режим дня, отсутствие рядом родителей, другой стиль общения со взрослыми, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, новые правила- все это создает для ребенка стрессовую ситуацию.

Чтобы облегчить адаптационный период малыша необходимо создать для него особый эмоционально комфортный климат в группе, правильно организовать игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок», обязательно включающую игры и упражнения.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, создание и разработка целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Решение вышеупомянутого вопроса легло в основу составления программы коррекционно-развивающих занятий для детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду.

Программа *адресована* педагогам, работающим с детьми младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОУ.

Теоретико-методологической основой Программы являются труды педагогов и психологов, посвященные вопросам развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста: Выготского Л.С, Г.Крайга, Р. В., К.П. Печора, Л.Г.

Голубевой и других, которые показывают, что характер адаптации зависит от ряда факторов: возраста, состояния здоровья, уровня развития ребенка, индивидуальных особенностей, биологических и социальных факторов, уровня тренированности адаптационных механизмов.

Данная программа определяет содержание и организацию деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.

*Практическая значимость* данной программы заключается в создании комплекса мер по профилактике психоэмоционального напряжения в период адаптации младших дошкольников к условиям пребывания в детском саду.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

#### ***Цель Программы:***

создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка младшего дошкольного возраста в процессе адаптации к условиям ДОО.

#### ***Задачи Программы:***

- 1) снижение эмоционального напряжения у детей;
- 2) создание благоприятного психологического климата в группе;
- 3) формирование у детей положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 4) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новыми взрослыми;
- 5) оказание помощи каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 6) развитие игровых навыков, произвольного поведения.

### 1.1.2 Принципы формирования Программы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста в адаптационный период.

#### **Принципы формирования Программы:**

***Принцип гуманизма*** как основополагающий. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное образовательное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявления максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

***Принцип развития личности за счет её собственных возможностей.*** Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в

выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику.

**Принцип индивидуализации.** Предполагает учет возрастных и психологических особенностей детей при организации процесса адаптации.

**Принцип научной обоснованности и практической применимости.** Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

### 1.1.3 Планируемые результаты реализации Программы

Длительность и степень тяжести прохождения ребенком младшего дошкольного возраста адаптационного периода зависит от его индивидуальных особенностей, а также от правильного подхода взрослых к привыканию детей. Особый эмоционально комфортный климат в группе, правильно организованная игровая деятельность, лежащие в основе реализации данной Программы, безусловно, будут положительно влиять на течение процесса привыкания ребенка к детскому саду.

Планируемые результаты реализации Программы следующие:

- снижение частоты проявлений тяжёлых эмоциональных состояний, тяжёлой формы адаптации;
- благоприятное вхождение детей в новую для них социальную ситуацию;
- положительный эмоциональный настрой в группе;
- сокращение продолжительности адаптационного периода;
- нормализация психоэмоционального состояния детей;
- расширение представлений об окружающем мире;
- нормализация аппетита и качества сна детей;
- включенность детей в игровую и познавательную деятельность;
- готовность и желание детей контактировать со сверстниками и взрослыми.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Тематическое планирование

Учитывая своеобразие развития психики детей младшего дошкольного возраста, особенности восприятия, произвольность развития психических процессов, в частности внимания, использована следующая общая структура каждого занятия.

**Структура занятий:**

I. Мотивационный этап

II. Исполнительский этап

III. Рефлексивный этап

#### IV. Заключительный этап.

I. Мотивационный этап:																			
1. Приветствие	Дети сидят на коврике, перед ними педагог. Педагог здоровается с группой детей, говорит, как рад их видеть. Дети отвечают.																		
2. Ритуал начала занятия	Педагог вместе с детьми проговаривает стих и выполняет движения. Дети отражают движения педагога, повторяют слова. <table border="1" data-bbox="544 495 1366 1016"> <tr> <td><i>Наши умные головки</i></td> <td>(руками обхватить голову)</td> </tr> <tr> <td><i>Будут думать много, ловко.</i></td> <td>(качают головой)</td> </tr> <tr> <td><i>Ушки будут слушать,</i></td> <td>(руками взяться за уши)</td> </tr> <tr> <td><i>Ротик четко</i></td> <td>(указательным пальцем показать рот)</td> </tr> <tr> <td><i>говорить.</i></td> <td>(хлопают)</td> </tr> <tr> <td><i>Ручки будут хлопать,</i></td> <td>(топают)</td> </tr> <tr> <td><i>А ножки будут топать.</i></td> <td>(руки на пояс, спину выпрямить)</td> </tr> <tr> <td><i>Спинки выпрямляются,</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Друг другу улыбаемся!</i></td> <td>улыбнуться</td> </tr> </table>	<i>Наши умные головки</i>	(руками обхватить голову)	<i>Будут думать много, ловко.</i>	(качают головой)	<i>Ушки будут слушать,</i>	(руками взяться за уши)	<i>Ротик четко</i>	(указательным пальцем показать рот)	<i>говорить.</i>	(хлопают)	<i>Ручки будут хлопать,</i>	(топают)	<i>А ножки будут топать.</i>	(руки на пояс, спину выпрямить)	<i>Спинки выпрямляются,</i>		<i>Друг другу улыбаемся!</i>	улыбнуться
<i>Наши умные головки</i>	(руками обхватить голову)																		
<i>Будут думать много, ловко.</i>	(качают головой)																		
<i>Ушки будут слушать,</i>	(руками взяться за уши)																		
<i>Ротик четко</i>	(указательным пальцем показать рот)																		
<i>говорить.</i>	(хлопают)																		
<i>Ручки будут хлопать,</i>	(топают)																		
<i>А ножки будут топать.</i>	(руки на пояс, спину выпрямить)																		
<i>Спинки выпрямляются,</i>																			
<i>Друг другу улыбаемся!</i>	улыбнуться																		
3. Сюрпризный момент	Педагог обращает внимание детей на большую красивую коробку. И предлагает посмотреть, кто же там находится. Из коробки появляется «гость», соответственно тематике занятия. Происходит обсуждения героя с детьми.																		
II. Исполнительский этап:																			
	игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие; <ul style="list-style-type: none"> <li>— пальчиковые гимнастики;</li> <li>— дыхательные гимнастики;</li> <li>— релаксационные упражнения.</li> </ul>																		
III. Рефлексивный этап.																			
Подведение итогов	Дети с педагогом вспоминают игры и упражнения на занятии, делятся впечатлением, отвечают на вопросы психолога по содержанию занятия.																		
IV. Заключительный этап																			
Прощание	Педагог прощается с детьми. Хвалит каждого ребенка за то, что у них получилось. Предлагает похлопать в ладоши. Говорит слова прощания: «Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до																		

свидания!  
Дети отвечают.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Работа осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитывая возрастные особенности детей, в данной Программе используются сюрпризные моменты, ритуалы, пальчиковые гимнастики, релаксационные упражнения, элементы сказкотерапии, подвижные игры в соответствии с требованиями использования здоровьесберегающих технологий.

Тематические занятия данной программы не предполагают соответствия календарным праздникам и общему тематическому планированию ДОО.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема/название занятия	Задачи занятия	Используемые игры и упражнения
1	Вот я какой!	Создание положительного эмоционального настроения в группе; сплочение группы детей; развитие мелкой моторики и координации движений, развитие речи, расширение активного и пассивного словаря, развитие полоролевой идентичности	Ритуал начала занятия Упражнение «Знакомство» Пальчиковая игра «Вот я какой!» Упражнение «Мальчики и девочки» Упражнение «Круг дружбы»
2	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе; снятие эмоционального напряжения; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.	Ритуал начала занятия. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка». Дыхательная гимнастика. Игра «Детки-божьи коровки». Игра «Воробей летит!».



3	Здравствуй, осень!	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения.	Ритуал начала занятия Игра «Листопад». Игра «Дождь и солнышко». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».
4	Ёжик	Сплочение группы детей, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; развитие общей моторики; развитие памяти, речи и воображения.	Ритуал начала занятия Игра «Ёжик и звери». Игра «Ласковый ёжик».
5	Мячики	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; развитие чувства ритма, координации движений, зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения; обучение различению «маленький» и «большой».	Ритуал начала занятия. Игра «Мяч как солнышко». Игра «Найди мячик». Игра «Мячики».

6	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого, подчиняться правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.; закрепление знаний об овощах/фруктах, цвете, форме; снижение излишней двигательной активности, импульсивности.	Ритуал начала занятия. Пальчиковая гимнастика «Зайка». Упражнение «Обед для зайки». Игра «Лиса и зайцы».
7	Собачка Жучка	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие мелкой моторики, тактильного и цветового восприятия, мышления, речи; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;	Ритуал начала занятия. Игра «Большая стирка». Игра «Собачка Жучка».
8	Котята	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого, подчиняться правилам игры; развитие моторики, координации движений, снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие внимания, восприятия, речи и воображения.	Ритуал начала занятия. Игра «Собака и котята» Игра «Котенок и фантик» Игра «Храбрые котята»

9	Мышки-шалунишки	Создание положительного эмоционального настроения в группе; преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; речи и воображения.	Ритуал начала занятия. Ритуал превращения. Игра «Мышка и сыр» Игра «Непослушные мышата».
10	Коровка Буренка	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие слухового восприятия, внимания, памяти, произвольного поведения.	Ритуал начала занятия. Игра «У коровы пятнышки» Игра «Бычок» Упражнение «Звонкий колокольчик» Игра «Коровка и колокольчик».

## 2.2 Содержание Программы

### Занятие 1. Вот я какой!

#### Материалы:

Кукла-мальчик, кукла-девочка, небольшой мячик, корзина с синими и красными бантиками, синяя и красная корзины.

#### Ход занятия:

##### 1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие.

Ритуал начала занятия.

Сюрпризный момент.

Педагог обращает внимание детей на большую красивую коробку.

-Ребята, а вам интересно узнать, что внутри?

(Дети эмоционально отвечают)

Из коробки появляются кукла-мальчик и кукла-девочка.

-Дети, знакомьтесь, это куклы Маша и Дима. А как вас зовут?

##### 2. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

-Ребята, предлагаю нам познакомиться с помощью мяча.

Тот, кому я кину мячик, называет свое имя и кидает мячик мне обратно.  
Вот мы и познакомились!

### **Игра «Вот я какой!»**

У меня есть голова, Грудь, живот, а там - спина, Ножки - чтобы поскакать, Ручки - чтобы поиграть	Дети показывают названные части тела Прыгают на одном месте Выполняют вращательные движения кистями рук - «фонарики»
---	--

-Ребята, посмотрите, как мы все похожи! У всех есть ручки? Ножки? Голова?  
А чем же мы отличаемся? (слушаем ответы детей)  
-Да, среди нас есть девочки и мальчики!

### **Упражнение «Мальчики и девочки»**

А давайте посмотрим, сколько у нас девочек, а сколько мальчиков!  
В корзине бантики синего и красного цветов. Девочки берут красные бантики и относят их в красную корзинку, а мальчики берут синие бантики и относят в синюю корзину.

Дети выполняют.

-Ребята, как быстро вы справились с заданием! Посмотрите, как много у нас мальчиков (показать синие бантики) и как много девочек (показать красные бантики)! И нам всем так весело вместе играть!

А чем же отличаются девочки и мальчики? (слушаем ответы детей)

Да, отличий много! И при этом мы все дружим друг с другом, и девочки, и мальчики!

### **Упражнение «Круг дружбы»**

Дети встают в круг и берутся за руки.

-Это круг дружбы! Предлагаю подарить друг другу улыбку.

(Дети улыбаются друг другу)

-А кого же еще не хватает тут? Конечно, вашего воспитателя! А давайте мы все вместе ее обнимем и подарим свою улыбку!

(дети бегут к воспитателю)

-Замечательно! Какие вы дружные!

### **3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.**

- Как здорово мы поиграли! Кто приходил к нам в гости? Во что мы играли с куклами Машей и Димой?

Вам понравилось играть? А что понравилось больше всего?

Вы сегодня очень постарались, я вас хвалю!

### **4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

Педагог предлагает похлопать в ладоши.

-Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания!  
(Дети отвечают)

## Занятие 2. Божья коровка

### Материалы:

Красивая коробка, игрушечная божья коровка (желательно круглой формы), игрушечка воробей (или изображение воробья).

### Ход занятия:

#### 1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие.

Ритуал начала занятия.

Сюрпризный момент.

Педагог обращает внимание детей на большую красивую коробку.

-Ребята, а вам интересно узнать, что внутри?

(Дети эмоционально отвечают)

Из коробки появляется игрушечная божья коровка.

-Ребята, знакомьтесь, это божья коровка Жужа.

Психолог с детьми рассматривает божью коровку, обсуждают, какого она цвета, формы, части ее тела, «лицо».

#### 2. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП.

-Давайте нарисуем божью коровку в воздухе, покажем ручками, какая она круглая.

Дети вслед за психологом рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

Психолог предлагает детям найти у себя похожие части тела/лица, как у божьей коровки: ножки, глазки, ротик и т.д.

-Ребята, Жужа улыбается вам, улыбнемся ей в ответ!

(дети улыбаются, психолог хвалит детей)

Наша божья коровка умеет громко жужжать (психолог показывает как), а вы так умеете ?

Дети повторяют.

- Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

Психолог, делая вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

Дети повторяют показанные движения.

- Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.

Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки.

- Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.

Дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

### **Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»**

<i>Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого!</i>	<i>Ритмично покачивают ладонями «лодочкой» Делают взмахи перекрещенными кистями рук. Машут кистями рук на себя. Ритмично хлопают в ладоши. Грозят указательным пальцем.</i>
---	---

### **Дыхательная гимнастика «Божья коровка»**

- Ой, наша божья коровка замерзла и не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием.

Дети дышат на ладошки, широко открыв рот.

- Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки. Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, подставляют под холодные струйки воздуха ладошки.

- А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.

### **Игра «Детки-божьи коровки»**

<i>Мы вокруг себя покружились И в божьих коровок превратились. Божьи коровки, покажите мне ваши головки, носики, ротики, Ручки-крылышки, ножки, животики.</i>	<i>Кружатся.  Показывают названные части тела.</i>
---	--

- Замечательно! Какие красивые божьи коровки!

Божьи коровки, вы сейчас будете гулять по полянке, а когда прилетит воробей, нужно скорее лететь спасаться к воспитателю!

(показать изображение/игрушку воробья)

### **Игра «Воробей летит!»**

- Летим, божьи коровки гулять!

Дети расставляют в стороны руки, плавно машут ими («летают»), ходят/медленно бегают по ковру и жужжат.

- Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки!

(Дети бегут в объятия к воспитателю).

Игра повторяется 2-3 раза.

- Подул ветерок и перевернул божьих коровок на спинки.

Дети ложатся на ковер на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.  
Если у кого-то из детей наблюдается напряженные, скованные, резкие движения, то можно поглаживанием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

-Ветерок затих, можно снова встать на ножки.

Дети встают.

-Божьи коровки, нам пора снова превратиться в послушных деток.

Мы вокруг себя покружились и в деток превратились.

### 3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.

- Как здорово мы поиграли! Кто приходил к нам в гости? Во что мы играли с божьей коровкой Жужей?

Вам понравилось играть? А что понравилось больше всего?

Вы сегодня очень постарались, я вас хвалю!

### 4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Педагог предлагает похлопать в ладоши.

-Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания!

(Дети отвечают)

## Занятие 3. Здравствуй, осень!

**Материалы:** большой зонт; аудио-запись шума дождя, аудио-запись веселой плясовой музыки; осенние листья желтого, красного, оранжевого цветов (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.

### Ход занятия

#### 1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие.

Ритуал начала занятия.

-Ребята, я предлагаю вам посмотреть, что происходит за окном.

Психолог обращает внимание малышей на приметы осени (желтеющие деревья, опавшие листья, пасмурное небо).

-А вы хотите пойти на прогулку в осенний лес?

#### 2. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП.

#### Упражнение «Осенний лес»

Встанем друг за другом и отправляемся в осенний лес. А вы внимательно слушайте меня и повторяйте слова и движения.

<i>Зашагали ножки: топ-топ-топ, Прямо по дорожке: топ-топ-топ. Топают сапожки: топ-топ-топ,</i>	<i>Идут друг за другом.</i>
---	-----------------------------

*Это наши ножки: Топ-топ-топ.*

- Ребята, вот мы и пришли в осенний лес, посмотрите как здесь много осенних листьев!  
(на ковре разложены разноцветные осенние листья)

Возьмите по листу в каждую руку.

-Помашите красным листиком!

А теперь помашите - желтым листиком! А теперь - оранжевым!

Покажите, как кружатся осенние листочки на ветру, плавно и красиво!

(Дети кружатся с листьями в руках)

Затем дети все листья собирают в корзинку.

На последующих занятиях можно предложить детям раскладывать листья в корзинки соответствующего цвета.

### **Игра «Дождик и солнышко».**

-Осенью часто моросит дождик. Вот и сейчас пошел дождь, слышите?  
(включить звук дождя) А что защищает нас от дождика? Конечно, зонт! (показать зонт).

-Когда я дам команду «Солнышко!» и заиграет веселая музыка, вы будете «гулять в лесу»- скакать и веселиться на ковре, а как только услышите команду «Дождик!» и звук дождя, скорее бегите прятаться под зонтик, который держит воспитатель. И так, «Солнышко!» - гуляем, «Дождик!»- прячемся под зонт .

Игра повторяется 2-3 раза.

### **Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»**

*Раз- два- три- четыре- пять,  
Будем листья собирать.  
Листья березы, листья рябины  
Листья тополя, листья осины,  
Листики дуба мы соберем,  
Маме осенний букет принесем!*

*Загибают поочередно пальцы  
Ритмично сжимают /разжимают кулачки  
Загибают поочередно пальцы  
Двумя руками показывают «фонарики»*

Гимнастика повторяется 2 раза с переменной рук.

### **3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.**

- Как интересно мы поиграли! Куда мы сегодня ходили? Что собирали лесу?

Вам понравилось играть? А что понравилось больше всего?

Вы сегодня очень постарались, я вас хвалю!

### **4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

Педагог предлагает похлопать в ладоши.

-Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания!

(Дети отвечают)

## **Занятие 4. Ежик**



**Материалы:** игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь;

## **Ход занятия**

### **1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**

Приветствие.

Ритуал начала занятия.

Сюрпризный момент.

Педагог обращает внимание детей на большую красивую коробку.

-Ребята, а вам интересно узнать, что внутри?

(Дети эмоционально отвечают)

Из коробки появляется игрушечный ёжик.

Психолог рассматривает с детьми игрушечного ежа, предлагает его потрогать. Дети касаются ладонью игрушки, делают вид, что укололись, отдергивают руку, говорят, что ежик колючий.

Что ты, еж, такой колючий?

Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки да медведи!

### **2. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП.**

Психолог объясняет, как ежик защищается от «своих соседей », предлагает детям превратиться в ёжиков и поиграть.

**Ритуал превращения.**

Мы вокруг себя покружились и в ежиков колючих превратились.

### **Игра «Ежик и звери»**

Дети, изображая ежиков, ползают на четвереньках по ковру. Когда психолог показывает игрушку (лису, волка или медведя), дети должны сгруппироваться (сесть на корточки и выставить растопыренные вверх пальцы, как колючки у ёжика ) и сидеть неподвижно.

Игра повторяется 2-3 раза.

С целью развития произвольного контроля над действиями, психолог обращает внимание детей на то, что нужно приседать на корточки, а не просто садиться на ковер или падать на колени.

Некоторым детям сложно соблюдать условие игры: не двигаться при появлении лисы (волка, медведя) — они стремятся убежать, спрятаться. Вхождение в роль поможет преодолеть импульсивность. Детям напоминают, что ежи не умеют бегать, как зайцы, не умеют лазить по деревьям, как белки, — но у них есть надежное укрытие — иголки.

### **Игра «Ласковый ёжик»**

Дети встают в хоровод, в центре размещают игрушечного ежика.

<p><i>Шли по лесу не спеша, Вдруг увидели ежа.</i></p> <p><i>-Ежик, ежик, - мы друзья, Дай погладить нам тебя.</i></p>	<p><i>Дети идут по кругу. Показывают на игрушку Ёжика.</i></p> <p><i>Хлопают в ладоши. Гладят Ёжика.</i></p>
--	--

Все наклоняются и ласково прикасаются к «ежику».

Игра повторяется 2-3 раза.

### 3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.

Как здорово мы поиграли! Кто приходил к нам в гости? От кого вы прятались? А как вы прятались?

Вам понравилось играть? А что понравилось больше всего?

Вы сегодня очень постарались, я вас хвалю!

### 4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Педагог предлагает похлопать в ладоши.

-Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания!

(Дети отвечают)

## Занятие 5 . Мячики

**Материалы:** большой мяч (фитбол); матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

### Ход занятия

#### 1.МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие.

Ритуал начала занятия.

Сюрпризный момент- появление большого желтого мяча (фитбол).

Психолог показывает детям большой мяч (фитбол), обсуждают его форму, размер, цвет.

#### 2. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

-На что похож этот мяч? ( На солнышко). Давайте встанем на носочки и потянемся высоко-высоко, достанем прямо до солнышка. (Психолог поднимает мяч так, чтобы дети могли дотронуться кончиками пальцев).

Дети выполняют задание.

На последующих занятиях можно включить в занятие маленький мяч контрастного цвета, чтобы дети могли сравнить их величину, цвет и форму

- Покажите рукой форму мяча.

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно (сначала большой мяч, потом маленький).

### Игра «Найди мячик»

Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором находятся маленький мячик и кубик.

- В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от кубика.

А хотите превратиться в разноцветные мячики?

#### Ритуал превращения:

Мы вокруг себя покружились и в разноцветные мячики превратились.

### Игра «Мячики»

Психолог ритмично отбивает мяч от пола в такт стиха, дети прыгают «как мячики», затем выполняют движения, упоминаемые в тексте

<i>Девочки и мальчики Прыгают как мячики Ножками топают, Ручками хлопают, головой кивают А после - отдыхают.</i>	<i>Прыгают на месте  Топают. Хлопают. Кивают головой. Дети садятся /ложатся на ковер, закрывают глаза.</i>
--	--

(Включить спокойную музыку)

- Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.

( по-очереди погладить каждого ребенка).

Дети открывают глаза и называют части тела, по которым «погладил ветерок».

-Нам пора превращаться обратно в деток.

Мы вокруг себя покружились и в послушных деток превратились.

### 3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.

-Как здорово мы поиграли! Во что вы сегодня превращались ? А что вы искали в мешочке ?

Вам понравилось играть? А что понравилось больше всего?

Вы сегодня очень постарались, я вас хвалю!

### 4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Педагог предлагает похлопать в ладоши.

-Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания!

(Дети отвечают)

## Занятие 6.Зайка

**Материалы:** мягкие игрушки ( заяц и лиса), тканевый мешочек с набором пластиковых овощей: морковь, капуста, картофель, лук, кабачок, баклажан и др..

## Ход занятия

### 1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.

Приветствие.

Ритуал начала занятия.

Сюрпризный момент.

Педагог обращает внимание детей на большую красивую коробку.

-Ребята, а вам интересно узнать, что внутри?

(Дети эмоционально отвечают)

Из коробки появляется игрушечный зайчик.

Дети рассматривают зайчика, показывают части тела, обсуждают его расцветку и т.д.

### 2. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

#### Пальчиковая гимнастика «Зайка»

*Ушки длинные у зайки,  
Из кустов они торчат.*

*Он и прыгает, и скачет,*

*Веселит других зайчат*

*Сделать ушки из ладошек, помахать ими над  
головой («ушки зайчика»)*

*Пальчики в кулачок, выставить вверх  
указательный и средний пальцы, шевелить ими.*

*Кистями рук покрутить «фонарики».*

-Ребята, зайчик прискакал к нам не с пустыми лапками, смотрите, какой большой мешок он с собой принес!

#### Упражнение «Обед для зайчика»

Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором лежат пластиковые овощи, и говорит:

- Зайчик принес с собой мешок овощей. Давайте посмотрим, какие здесь есть овощи.

Психолог достает овощи из мешочка и показывает детям (называют, обсуждают вкус/цвет/форму овощей)

- А какой овощ зайчик любит больше всего? Верно, морковку! Какая она?

Продолговатая, один конец острый. Теперь я сложу овощи обратно, а вы, не заглядывая в мешок, потрогаете все овощи и найдете морковку. (В мешок сложить овощи округлой формы: лук, капусту, картофель и морковь).

Дети поочередно опускают руку в мешочек и на ощупь находят морковку.

Ребята, а вы хотите превратиться в зайчиков?

Ритуал превращения.

Мы вокруг себя покружились и в пушистых зайчиков превратились.

#### Игра «Лиса и зайцы»

Психолог показывает игрушечную лису и говорит:

- Зайчикам нужно быть осторожными, ведь где-то притаилась лиса. Сейчас мы с вами будем играть, смотрите на меня и повторяйте движения, а когда появится лиса, вам, зайки нужно быстрее бежать, прятаться у воспитателя!

<i>Зайка серенький сидит И ушами шевелит.</i>	<i>Присесть на корточки. Сделать «ушки из ладошек» и пошевелить ими.</i>
<i>Зайке холодно сидеть- Надо лапочки погреть.</i>	<i>Обнять руками плечи.</i>
<i>Раз, два, три, четыре, пять, Зайке холодно стоять.</i>	<i>Потереть ладошки.</i>
<i>Надо зайке поскакать.</i>	<i>Встать, похлопать в ладоши.</i>
<i>Кто-то зайку напугал- Зайка - прыг - и убежал.</i>	<i>Попрыгать. Присесть, закрыть голову руками. (Появляется лиса) Побежать.</i>

Игра повторяется несколько раз.

-А нам пора превращаться обратно в деток!

Мы вокруг себя покружились и в послушных деток превратились.

### 3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.

Как здорово мы поиграли! Кто приходил к нам в гости? Что принес зайка? Что зайка любит кушать? От кого вы сегодня убегали?

Вам понравилось играть? А что понравилось больше всего?

Вы сегодня очень постарались, я вас хвалю!

### 4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Педагог предлагает похлопать в ладоши.

-Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания!

(Дети отвечают)

## Занятие 7. Собачка Жучка

**Материалы:** большая красивая коробка, мягкая игрушка собачка, прищепки красного и синего цветов, ленты красного и синего цветов.

### 1.МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.

Приветствие.

Ритуал начала занятия.

Сюрпризный момент.

Педагог обращает внимание детей на большую красивую коробку.

-Ребята, а вам интересно узнать, что внутри?

(Дети эмоционально отвечают)

Из коробки появляется игрушечная собачка.

-Знакомьтесь, это собачка Жучка.

Дети рассматривают собачку, обсуждают, какого она цвета, части ее тела, мордочки. Гладят ее, обсуждают какая она на ощупь.

## 2.ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

Психолог предлагает детям найти у себя похожие части тела/лица, как у собачки: ножки, глазки, ротик, ушки и т.д.

-Ребята, когда Жучка радуется, она говорит: гав-гав, дети повторяют.

А когда сердится, она рычит: rrrrrr

Дети повторяют 2-3 раза.

- Наша жучка любит носить разноцветные банты на шее. А чтобы они были чистые и красивые, она их стирает и вешает прищепками на веревки. Жучке нужна помощь, чтобы повесить все прищепки на ленточки. Поможем?

### Игра «Большая стирка»

-Мальчики цепляют синие прищепки на синюю веревочку, а девочки -красные прищепки на красную веревочку.

Поднимите руку мальчики!

Поднимите руку девочки! Начинаем игру!

(Дети цепляют прищепки, дифференцируя их по цветам)

-А теперь мальчики снимают синие прищепки и кладут их в синюю корзинку, а девочки снимают красные прищепки и кладут в красную корзинку.

(На последующих занятиях можно усложнить задачу и предложить детям прищепки и ленты 4-х цветов)

### Игра «Собачка Жучка»

-Ребята, наша Жучка предлагает вам поиграть с ней.

(Психолог рассказывает потешку, показывает движения, дети повторяют).

<i>Вот собачка Жучка, Хвостик-закорючка.  Зубки острые, Шерстка пестрая, Нас собачка не кусай, Лучше с нами поиграй! Мы будем убежать, а ты догоняй!</i>	<i>Показывают на собачку Сгибают-разгибают указательные пальцы Показывают зубки Растопыривают пальцы над головой Грозят указательным пальцем Двумя руками показывают «фонарики» Убегают в «домик» (к воспитателю)</i>
--	---

Игра повторяется несколько раз.

## 3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.

- Как здорово мы поиграли! Кто приходил к нам в гости? Как вы помогли Жучке?

Какого цвета были прищепки ?

Вы сегодня очень постарались, я вас хвалю!

#### 4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Педагог предлагает похлопать в ладоши.

-Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания!  
(Дети отвечают)

### Занятие 8.Котята

**Материалы:** аудио-запись мяуканья кошки; мягкая игрушка кошка; отрез ткани (можно шарф/палантин) синего цвета.

#### Ход занятия

##### 1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие.

Ритуал начала занятия.

Сюрпризный момент.

Педагог обращает внимание детей на большую красивую коробку.

-Ребята, а вам интересно узнать, что внутри?

(Дети эмоционально отвечают).

Из коробки раздается мяуканье кошки.

-Ребята, что это за звук? Кто сидит в коробке?

Дети высказывают свои догадки.

Появляется мягкая игрушка кошка.

Дети рассматривают кошку, показывают части тела, мордочки; обсуждают расцветку; показывают, как кошка разговаривает.

-Давайте поиграем, я буду мамой-кошкой, а вы - котятами.

**Ритуал превращения.**

Мы вокруг себя покружились и в пушистых котят превратились

##### 2. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

**Игра «Собака и котята»**

- Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться. Сейчас мы будем учиться шипеть и выпускать коготки.

Дети садятся на корточки, сжимают пальцы в кулаки, произносят: «Ш-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы («показывают коготки») и произносят: «Мяу».

- Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны, а когда услышите команду «Собака!», защищайтесь!

Дети ходят на четвереньках по ковру. По сигналу «Собака!» дети выполняют вышеописанное упражнение.

Игра повторяется 2-3 раза.

**Игра «Котенок и фантик»**

*На диване спал котенок,*

*Положить голову на ладони,  
закрывать глаза.*

<p><i>Не хотел играть спросонок</i></p> <p><i>Фантик со стола упал,</i></p> <p><i>Котик наш его поймал.</i></p>	<p><i>Отрицательно помахать указательным пальцем.</i></p> <p><i>Присесть и ладонями хлопнуть по полу.</i></p> <p><i>Подпрыгнуть, хлопнуть в ладоши над головой.</i></p>
---	---

### **Игра «Храбрые котята»**

- Котята заигрались и не заметили, как убежали из своего двора. Они потерялись. Уже наступал вечер.

<p><i>Котята замерзли,</i></p> <p><i>Проголодались.</i></p> <p><i>Где-то неподалеку залаяли собаки</i></p> <p><i>«Где же наша мама?» - спрашивают котята</i></p> <p><i>Вдруг котята услышали мяуканье мамы-кошки. Они очень обрадовались.</i></p> <p><i>Котята побежали на мамин голос.</i></p> <p><i>Но вот перед ними ручей,</i></p> <p><i>а мама кошка стоит за ручьем.</i></p> <p><i>Котята потрогали лапкой воду, холодный ручей.</i></p> <p><i>Можно перепрыгнуть через ручей!</i></p>	<p><i>дети съезживаются</i></p> <p><i>поглаживают животики</i></p> <p><i>оглядываются по сторонам</i></p> <p><i>разводят руками</i></p> <p><i>изображают чувство радости</i></p> <p><i>передвигаются на четвереньках.</i></p> <p><i>Остановились</i></p> <p><i>(расстелить отрез ткани или шарф синего цвета)</i></p> <p><i>мяукают</i></p> <p><i>дотрагиваются руками и ногами</i></p> <p><i>стряхивают кистями рук</i></p> <p><i>прыгают друг за другом через «ручей»</i></p>
--	---

Педагог встречает каждого ребенка, хвалит.

-Какие вы смелые, храбрые котята! Я вами горжусь!

Все обнимаются, радуются, веселятся.

-Вот и пришло время превращаться обратно в девочек и мальчиков.

Мы вокруг себя покружились и в послушных деток превратились.

### **3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.**

- Как интересно мы поиграли! Кто приходил к вам в гости? От кого вы защищались?

А как вы это делали?

Вам понравилось играть? А что понравилось больше всего?

Вы сегодня очень постарались, я вас хвалю!

### **4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

Педагог предлагает похлопать в ладоши.



-Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания!  
(Дети отвечают)

## Занятие 9. Мышки-шалунишки

**Материалы:** игрушечная мышка; аудио-запись с веселой музыкой.

### Ход занятия

#### 1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие.

Ритуал начала занятия.

Сюрпризный момент.

Педагог обращает внимание детей на большую красивую коробку.

-Ребята, а вам интересно узнать, что внутри?

(Дети эмоционально отвечают).

Из коробки появляется игрушечная мышка.

Педагог и дети рассматривают и обсуждают мышку.

**Ритуал превращения.**

Мы вокруг себя покружились и в сереньких мышек превратились.

#### 2. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП

### Игра «Мышка и сыр»

<i>Я из норки выхожу, Чутко носиком вожу.  Чую-чую-чую,  То, что съесть хочу я! Где-то здесь есть вкусный сыр, Ух, наделаю в нем дыр!  Любит сыр малышка, Маленькая мышка. Пи-пи-пи.</i>	<i>Шаги на месте Указательным пальцем касаются носа, водят в разные стороны. Указательным пальцем показывают влево-вперед-вправо. Машут кистями рук к себе. Руками «рисуют» в воздухе большой круг Соединяют большие и указательные пальцы, показывают кружок. Гладят себя по животу. Показывают руками ушки на голове Повторяют.</i>
--	---

Игра повторяется несколько раз.

### Игра «Непослушные мышата»

-Ребята, я буду мамой-мышкой, а вы будете непослушными мышатами, мышками-шалунишками, будете делать все наоборот.

Психолог произносит предложения, дети, подобрав подходящие антонимы, заканчивают их.

-Ах, какие непослушные мышата, все делают наоборот:

Мама их просит включить свет, а они... (выключают).

Папа их просит выключить телевизор, а они... (включают).

Бабушка их просит закрыть дверь, а они... (открывают).

Воспитатель просит их убрать игрушки, а они... (разбрасывают).

В тихий час, когда все малыши крепко спят, им говорят: «Не шумите, не скачите», а они... (шумят, скачут).

- Вот наступил вечер. Мама мышка уложила своих мышат спать.

Мама мышка подошла к каждому мышонку, погладила его по головке и поцеловала в щечку.

Дети садятся на ковер, изображая спящих мышат, закрывают глаза. Психолог берет игрушечную мышку и подходит к каждому ребенку. «Мышка» гладит детей по головкам, «целует» их в щечки, затем «ложится спать».

- Только мама-мышка уснула...

Звучит быстрая плясовая музыка - дети встают со стульчиков, прыгают, танцуют.

Музыка замолкает - дети садятся на стульчики, притворяются спящими.

- Проснулась мама-мышка. Что за шум? Наверное, ей что-то приснилось. Только заснула...

Игра повторяется.

-Ребята, давайте покажем пример мышкам-шалунишкам. Музыка заиграет, а мы с вами останемся на стульчиках. Никто не будет прыгать, танцевать, будить маму.

(Звучит музыка - дети, преодолевая желание двигаться, остаются сидеть на стульчиках).

Психолог выключает музыку, хвалит детей: какие послушные стали мышата!

- Наступило утро. Мышата проснулись, потянулись, друг другу улыбнулись.

Все поднимают вверх сначала левую, затем правую руку и встают на носочки.

- А теперь мышатам пора превратиться в послушных деток.

Мы вокруг себя покружились и в послушных деток превратились.

### 3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.

- Как м стали ?интересно мы поиграли! Кто приходил к вам в гости? Как мышка разговаривает? Как хулиганили мышки-шулунишки? Кем они потом стали? Вам понравилось играть? А что понравилось больше всего?

Вы сегодня очень постарались, я вас хвалю!

### 4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Педагог предлагает похлопать в ладоши.

-Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания!

(Дети отвечают)

## Занятие 10. Коровка Буренка

**Материалы:** красивая коробка, игрушечная корова; колокольчик, бубен, ксилофон, погремушка, ширма.

### Ход занятия

#### 1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Приветствие.

Ритуал начала занятия.

Сюрпризный момент.

Педагог обращает внимание детей на большую красивую коробку.

-Ребята, а вам интересно узнать, что внутри?

(Дети эмоционально отвечают).

Из коробки появляется игрушечная Коровка.

-Ребята, это коровка Буренка. Здравствуй, Буренка!

Дети здороваются.

-Как говорит коровка? А какие у нее рога? Что коровки любят кушать?

-Ребята, посмотрите на окраску нашей коровки. Сколько у нее пятнышек!

Сейчас мы с вами покажем, где бывают пятнышки у коровок.

## 2. ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП.

### Игра «У коровы пятнышки».

<i>-На лбу, На ушах На щечках На шейке На плечах На грудке На локтях На животе На ножках</i>	<i>Дети показывают названные части лица и тела</i>
--	--

-А теперь давайте мы тоже превратимся в коровок и бычков

### Ритуал превращения.

Мы вокруг себя покружились и в коровок и бычков превратились

### Игра «Бычок»

<i>Вот идёт бычок Рыженький бочок. Ножками шагает Головой кивает Скучно одному И мычит он: «Му-у-у!»</i>	<i>сидя на стульчике, шагаем ножками гладим бочок шагаем ножками киваем головой мычим, выставив «рожки»</i>
--	---

-Ребята, коровкам на шею часто вешают колокольчик, чтобы они не потерялись. Послушайте, как он звенит (позвонить в колокольчик и передать колокольчик по кругу, чтобы каждый ребенок позвонил). Колокольчик звенит так: динь-динь, динь-динь. (Дети повторяют)

### Упражнение «Звонкий колокольчик»

-Сейчас вы услышите разные звуки и как только услышите колокольчик, подпойте ему: динь-динь, динь-динь.

(Психолог за ширмой издает звуки разными инструментами, дети стараются различить среди них звон колокольчика)

### **Игра «Коровка и колокольчик»**

-Ребята, сейчас мы с вами поиграем в такую игру. Вы - бычки и коровки, а воспитатель – ваша мама-корова.

Вы будете гулять и веселиться на полянке, щипать свежую травку, а как только услышите звон колокольчика, нужно быстро бежать к маме-корове!

(Игра повторяется несколько раз)

- А теперь веселым коровкам пора превратиться в послушных деток.

### **Ритуал превращения.**

Мы вокруг себя покружились и в послушных деток превратились.

### **3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.**

- Как интересно мы поиграли! Кто приходил к вам в гости? Где у коровок бывают пятнышки? А какие звуки вы сегодня слушали?

Вам понравилось играть? А что понравилось больше всего?

Вы сегодня очень постарались, я вас хвалю!

### **4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

Педагог предлагает похлопать в ладоши.

-Наше занятие подошло к концу. Нам пора прощаться. Всем скажу я - до свидания!  
(Дети отвечают)

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Для проведения групповых занятий (фронтально, со всеми детьми младшей группы) необходимо убранное помещение игровой комнаты, позволяющее детям выполнять задания на ковре (в т.ч. лежа) и в движении. Материалы, необходимые для проведения занятий:

- большая красивая коробка (картонная/пластиковая);
- куклы (мальчик, девочка);
- игрушки би-ба-бо (лиса, волк, медведь);
- мягкие игрушки (божья коровка, еж, воробей, собака, кошка, мышка, корова);
- аудио-записи (соответственно тематике занятия);
- корзины для раздаточного материала, матерчатые мешочки;
- раздаточный материал (искусственные листья, прищепки, бантики разных цветов);
- набор пластмассовых овощей;
- мячи разных размеров (большой, средний, маленький), маленький кубик;
- музыкальные инструменты: колокольчик, бубен, ксилофон, погремушка;
- ширма.

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. соч. в 6 т.-М.:Педагогика,1984.
2. Граббет Р. Игры для малышей от 2 до 6 лет, — М.: РОС-МЭН. — 1999.
3. Громова О.Н., Прокопенко ТЛ. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей. — М.: ГНОМид. — 2001.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.:Владос,2004-416с.
5. Крайг Г. Психология развития. -СПб.: Питер,2000.
6. Крупенчук О.И. Логопедические карточки. Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский Дом «Литера».-2020
7. Лютова Е.К., Моница Т.Е. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). — СПб.: Речь. —2001.
8. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., ООО «Национальный книжный центр», 2015.-72 с.
9. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
- 10.Тимерьянова Л.Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Учебно-методическое пособие. – Издательство ИРО РБ.-54 с.

### 3.3 Режим реализации Программы

Программа состоит из 10 занятий, каждое из которых повторяется по 2-3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Кроме того, дети младшего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче, они выполняют их с большим интересом и радостью.

Продолжительность занятия 15-20 минут, частота проведение- 2-3 раза в неделю.

На занятиях активное участие принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Игры и упражнения, содержащиеся в Программе, проводятся с применением простых и доступных материалов, а также могут применяться при условии большой наполненности группы детей, что делает данную программу удобной для применения специалистами ДОО.

Данная программа может использоваться как в качестве самостоятельного, так и в качестве дополнительного метода при адаптации младших дошкольников.

Срок реализации программы - период адаптации к условиям пребывания в ДОО.